

МБОУ ВМО «Дубровская основная школа имени Сутрина В.В.

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 №2



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
от 30.08.2023 №94

Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (английский)»
5-9 классы
510 часов

Составитель: учитель
английского языка
Оскина Ирина Николаевна
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 5 – 9 классов составлена на основе **нормативно-правовых документов**:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями),
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 №1577)
- ✓ Авторской программы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер «Английский язык. *Brilliant*»: программа: 5-9 классы/. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан
- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 №1/15)
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»
- ✓ Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ВМР «Дубровская основная школа имени Сутрина В.В.

УМК

1. Авторской программы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер «Английский язык. *Brilliant*»: программа: 5-9 классы/. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан
2. Учебник «Английский язык » для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2015
3. Учебник «Английский язык » для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2016
4. Учебник «Английский язык » для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2016
5. Учебник «Английский язык » для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».
6. Учебник «Английский язык » для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».
7. Аудиоприложение – СД

Сроки реализации программы: 5 лет

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» рассчитана на освоение в 5-9 классах основного общего образования.

В учебном плане на изучение иностранного языка (английского) в каждом классе отводится:

класс	в неделю	всего часов
5	3 часа/34 учебные недели	102
6	3 часа/34 учебные недели	102
7	3 часа/34 учебные недели	102
8	3 часа/34 учебные недели	102
9	3 часа/34 учебные недели	102
итого		510

Промежуточная аттестация обучающихся — накопительная оценка, контроль чтения, тест или иные формы, определенные учебным планом школы на текущий учебный год.

Контрольно-измерительные материалы представлены в Приложении.

Планируемые результаты освоения курса «Английский язык»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- 1) строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- 2) описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- 3) давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

4) передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

5) описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

a) делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

b) писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

c) составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

➤ *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

➤ *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

I. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- ✓ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- ✓ членить предложение на смысловые группы;

- ✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- ✓ *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

➤ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

➤ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

➤ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

➤ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

➤ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием видов деятельности.

Тематическое планирование 5 класс

Номера тем	Содержание курса (дидактические единицы)	Количество часов
1.	Мой мир	14
2.	Все о школе	13
3	Работай и отдыхай	11
4	Мой собственный мир	12
5.	Сравнение людей, животных и предметов	10

6.	Правила поведения	12
7	Жизнь в прошлом	8
8	Рассказываем истории	13
9.	Взгляд в будущее	12
	всего	102

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Количество часов
1	Starter Unit	3
2	Unit 1 Let s Communicate	11
3	Unit 2 Meet the family	11
4	Unit 3 Free time	11
5	Unit 4 Learning for life	11
6	Unit 5 Wonderful wildlife	11
7	Unit 6 Days out	1
8	Unit 7 Look into the past	11
9	Unit 8 Team Spirit	11
10	Unit 9 It is Summer	11
11	Резервные уроки	
	всего	102

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Количество часов
1	Starter Unit	3
2	Unit 1 Making music	11
3	Unit 2 Let s celebrate	11
4	Unit 3 Where do you live	11
5	Unit 4 Screen stories	11
6	Unit 5 Disaster Zone	11
7	Unit 6 Playing games	11
8	Unit 7 Your future our future	11
9	Unit 8 International Adventures	11

10	Unit 9 Best friends	11
	всего	102

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема раздела, количество часов.	Количество часов
1	Starter Unit	3
2	Unit 1 Interesting Lives	11
3	Unit 2 Crime	11
4	Unit 3 Money, Money, Money	11
5	Unit 4 Extreme	11
6	Unit 5 New Media	11
7	Unit 6 Final Frontier	11
8	Unit 7 Global Citizens	11
9	Unit 8 Rights and Responsibilities	11
10	Unit 9 Body and soul	11
	всего	102

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема раздела, количество часов	Количество часов
1	Starter Unit	3
2	Unit 1 Fashion Victims?	11
3	Unit 2 Great escapes	11
4	Unit 3 Crossing cultures	11
5	Unit 4 What next	11
6	Unit 5 Our changing world	11
7	Unit 6 Express yours	11
8	Unit 7 Against the odds	11
9	Unit 8 Let's get together	11
10	Unit 9 Wonderful world	11
	всего	102

**Контрольно-измерительные материалы.
Контрольно – измерительные материалы 5 класс**

Самостоятельные работы, которые проводятся после изучения каждого раздела, материал для них распечатывается из рабочей тетради «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2016

Контрольная работа

Проверка знаний по 1, 2, 3 разделам

1. I know the names of nine family relationship words.

Unscramble the words.

Example: 1. Grandfather

1. gfrndatareh _____
2. theraf _____
3. tuna _____
4. hrobetr _____
5. thermo _____
6. streis _____
7. cnelu _____
8. unicos _____
9. gmorahdntre _____

2. I can talk about family relationships using the possessive ‘s and possessive adjectives.

Example: 1. She is Justin’s mother. She is her mother.

1. Who is Susan? (Justin) _____
2. Who is Tom? (Jane) _____
3. Who are Justin and Linda? (Tom)

4. Who is Jane? (Graham) _____
5. Who is Linda? (Mary) _____
6. Who are Howard and Faith? (Justin)

3. I can say where things are.

Answer the questions about your desk with It is / They are and the prepositions in / on / under / next to.

1. Where are your pens? _____
2. Where are your books? _____
3. Where is your bag? _____
4. Where is your pencil case? _____
5. Where is your homework? _____
6. Where are your pencils? _____

Контрольная работа по 4,5,6 разделам

1 Complete the sentences. Circle the right letter.

1. Is the film ... watching? — Yes, all Harry Porter films are interesting.
a) well b) worth c) need

2. ... me, could you tell me how to get to Tower Bridge?
a) Pardon b) Excuse c) Please
3. The old city is ... for its sights.
a) full b) rich c) famous
4. Who takes _____ of the animals in the school Pets' Club?
a) photos b) sights c) place
5. Different ceremonies take in the square.
a) photos b) sights c) place

2 Complete the text.

Use: ancient, enjoy, situated, squares, full

Red Square is one of the most famous 1. _____ of the world. It is 2. _____ in the center of Moscow.

Red Square is always 3. _____ of tourists. They take photos and enjoy the sights. Red Square is famous for its monuments and 4. _____ cathedrals. Different festivals take place in the square. In winter there is a nice skating rink in Red Square. Everyone can skate and 5. _____ the winter square and the Kremlin.

Score:

(5)

3 Write down the dates.

1. Moscow was founded in(eleven forty seven)
2. Polytechnical Museum is a science museum in Moscow. It was founded in (eighteen seventy - two).
3. It is one of the oldest and largest museums in the world. It was founded in(seventeen sixty - four)
4. When were you in London? — I was there in(twenty oh eight)
5. When was the Science Museum founded? — In(eighteen fifty-seven)

4 Complete the sentences. Circle the right letter.

1. There are many old churches and cathedrals, and ancient monuments in this town. It is full _____ history.
a) of b) for c) at
2. There are a lot _____ different places to visit.
a) of b) for c) at
3. It's one _____ the biggest cities on the Volga River.
a) of b) for c) at
4. The city is famous _____ its ancient Kremlin, historical buildings and museums.
a) of b) for c) at
5. Welcome _____ this great city!
a) at b) in c) to
6. Have you been ... Ireland! —No, but I'd like to visit it someday.
a) at b) in c) to

Контрольный тест по 7,8,9 разделам

Вариант I

1. Look! The boy _ the door.

a/ opens b/ is opening c/ open

2. He _ football every day.

a/ plays b/ play c/ is playing

3. _ your mother work at school?

a/ is b/ does c/ do

4. My sister _ very nice.

a/ is b/ does c/ be

5. There _ a new school in the town.

a/ no b/ are c/ is

6. 1 2 3 4

Is/ why/ crying/ the baby?

a/ 2143 b/ 2341 c/ 2413

7. _ do you study English?

a/ why b/ what c/ who

8. This is _ teacher.

a/ our b/ ours c/ our's

9. I see two _ .

a/ babys b/ babies c/ baby

10. There is a TV set _ the right.

a/ in b/ on c/ at

Вариант II

1. Look! The boy_ at the door.

a/ stands b/ stand c/ is standing

2. Nina usually _ up at 7 o'clock.

a/ get b/ gets c/ is getting

3. _ you like tea or coffee?

a/ does b/ did c/ do

4. Fred's dog _ nice.

a/ are b/ is c/ -

5. There _ interesting places in the country.

a/ are b/ is c/ isn't

6. 1 2 3 4 5

Talking/ what/ he/ about/ is?

a/ 23514 b/ 25314 c/ 23541

7. _ do you go to school?

a/ who b/ what c/ why

8. Pete is from _ London.

a/ _ b/ the c/ a

9. The cat is playing with a _.

a/ mice b/ mouse c/ mousse

10. There is a sofa _ the left.

a/ in b/ on c/ at

Итоговая контрольная работа 5 класс

Часть 1 Чтение

Прочитай открытку и выбери правильный ответ

Dear Donna,

I'm writing to you from the Beach Hotel. I'm here with my parents and my cousin Joe. We are having a great time here. The hotel isn't new but very nice. All the bedrooms have got their own bathrooms.

The place is very nice. The sea is warm. We go to the beach every day. I usually learn to water-ski and Joe goes windsurfing. But he doesn't do it very well. He often falls into the water.

Today it is raining. I hate this weather because we can't go out. At the moment my mother and father are having lunch, Joe is writing invitations. We'll have a little party for our new friends in the evening.

See you soon.

Love,

Kate

1	<p>a) The hotel is new.</p> <p>b) The hotel is old.</p> <p>c) The hotel isn't nice.</p>	4	<p>a) It's evening now.</p> <p>b) It's afternoon now.</p> <p>c) It's morning now.</p>
2	<p>a) Donna is with her mother, father and cousin.</p> <p>b) Donna is with her parents and her brother Joe.</p> <p>c) Donna is with Joe's parents.</p>	5	<p>a) They will have a birthday party in the evening.</p> <p>b) They will invite a lot of friends.</p> <p>c) They will meet some people.</p>
3	<p>a) Joe learns to water-ski every morning.</p> <p>b) Joe doesn't go windsurfing.</p> <p>c) Joe isn't good at windsurfing</p>		

Часть 2 Грамматика и Лексика

Задание 1

Выбери правильный вариант и впиши соответствующую букву (a - c) в пропуск.

1) Every year, Sam gets _____ electronic game for his birthday. a) a b) an c) the	8) Polly and I are twins. _____ birthday is on 6 th May. a) Our b) Us c) We
2) I don't like _____. I'm afraid of spiders. a) zoos b) caves c) theaters	9) It's half _____ four. a) past b) after c) before
3) We _____ run in the swimming pool. a) can b) mustn't c) must	10) He will _____ tomorrow. a) comes b) coming c) come
4) I want _____ milk. a) any b) some c) many	11) _____ Tom often go travelling? a) Does b) do c) is
5) Mary _____ shopping every day. a) is going b) go c) goes	12) There are two _____ at the railway station. a) train's b) train c) trains
6) John is in his room. He _____ a film. a) is watching b) watches c) watch	13) "Will he come with us?" "No, he _____." a) doesn't b) will c) won't
7) Tom's a good boy. He's _____. a) thirsty b) naughty c) clever	14) They _____ visit their grandmother. a) now b) often c) every week
	15) I _____ do my homework every day. a) have to b) can't c) had to

Задание 2

Раскрой скобки, поставив глагол в нужном времени.

1. _____ David _____ (wash) the car now?
2. My sister _____ (go) to the cinema yesterday.
3. It _____ (not be) hot tomorrow.
4. They _____ (travel) to the sea every year.
5. Look! The birds _____ (fly) high in the sky.
6. _____ his father _____ (read) books every day?
7. In 1600 there _____ (not be) any cars in the streets.

Итоговая контрольная работа для 6 класса

Грамматика.

1. Choose the right variant.

- 1). He...a big car.
a. has b. have c. her d. his
- 2). My birthday is...January.
a. on b. to c. in d. at
- 3). We don't have... tomatoes in the fridge
a. some b. any c. no d. much
- 4). I'm going to school...
a. yesterday b. tomorrow c. last year d. a week ago
- 5). Which one is a countable noun?
a. honey b. butter c. milk d. milk bottle
- 6). She doesn't like...television.
a. watch b. watching c. watches d. looking
- 7). Please give...your pen.
a. he b. his c. him d. himself
- 8). My mother...five days a week.
a. work b. is working c. works d. worked
- 9). He...at the moment.
a. is studying b. studied c. studies d. study
- 10). We...in a flat when we were in Paris.
a. lived b. live c. lives d. are living

Итоговая контрольная работа 7 класс

II. Reading.

Read the following text.

Hard work and no money

Every year thousands of young people in Britain finish school and then take a year off before they start work or go to University. Some young people go to another countries and work as volunteers. Volunteers

give their time to help people – for example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.

Pauline Jones, 18, lives in Cardiff, Wales. Next year she wants to go to University to study Spanish, but now she is living in Belize. Pauline says, “I’m working with other people here to protect the coral reefs in the sea near Belize. The reefs here are beautiful, but if the sea water is very polluted, the coral dies. I’m helping to do research on the coral and the fish that live around the reefs. All over the world, coral reefs are dying. We need to do something about the problem before it’s too late.

I’m staying with a family here and I help with the cooking and the cleaning. I don’t get any money, but that’s OK. I love my work here, and I’m learning a lot about the people of Belize – and myself!. When I finish my work, I want to stay here for another three months. I want to travel around Belize and Central America”.

a). Mark the statements T (true) or F (false).

- 1) Pauline comes from Belize.
- 2) Pauline wants to save the coral reefs.
- 3) Young people in Britain go to University just after they finish school.
- 4) Pauline is studying the fish in the sea near Belize.
- 5) Pauline is unhappy because she doesn’t get any money.
- 6) Pauline wants to go home when she finishes her work.
- 7) Pauline thinks people need to help the coral reefs.

b). Turn the following sentences into negative.

- 6) Young people take a year off after school.
- 7) Pauline is living in Belize.
- 8) I’m helping to do research on the fish around the reefs.
- 9) I want to travel around Belize.
- 10) She wants to go to University to study Spanish.

III. Vocabulary and grammar.

Complete the sentences.

- 1) you at school last week?
a) Was b) Were c) Are
- 2) When we the office, it
a) left, was raining b) were leaving, was raining c) left, rained
- 3) It a small car, but it four doors.
a) is, is b) has, is c) is, has
- 4) Give the book to
a) her b) she c) hers
- 5) Flying is than driving.
d) the quicker b) quicker c) the quickest
- 6) They work ... night.
a) on b) at c) in
- 7) When we were children, our parents family problems with us.
a) discussed b) found c) thought
- 8) She was born twenty-five years ... in a small village.
a) since b) before c) ago
- 9) You have to be a very good to get a job as a chef..
a) cooker b) cookery c) cook

- 10) If you are hot, you can take your jacket.
 a) off b) on c) away
- 11) You're having a test next week,?
 a) don't you? b) are you? c) aren't you?
- 12) We haven't got money.
 a) much b) many c) more
- 13) The of the environment is everyone's responsibility.
 a) protect b) protection c) protective
- 14) She lives in Rome with her family.
 a) - b) the c) a
- 15) Her hair lovely!
 a) are b) is c) it's

IV. Use of English.

Complete these sentences by using the correct word from the box. There is an extra word which you do not need to use.

In a Language School.

Fourteen-year-old Andy, who is from Korea, lives in France. He is (1) _____ French and is also studying English. What's it like for him? "I (2) _____ living here," says Andy, "and I'm beginning to feel like I've lived here my whole life and not for only (3) _____ years. I'm not usually very good at (4) _____ friends, but everyone here is so nice that I'm not having any (5) _____. If I don't understand an exercise at school, I ask the (6) _____ or one of my friends to help me with it, and they always do. I enjoy most of the (7) _____ we do at school, but I'm not very fond of history. It's a bit (8) _____! Another thing I like about living here is that I'm able to do lots of (9) _____ sports, like swimming and water-skiing. I'm really looking forward to my (10) _____ holidays this year because I want to learn windsurfing!"

Итоговая контрольная работа 8 класс

Раздел I. Reading

I. Прочитайте описание книг. Установите соответствие между жанрами А—F и пронумерованными текстами 1—5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть одно лишнее слово.

- A. Detective story
- B. Biography
- C. Science fiction
- D. Horror
- E. Adventure story
- F. Fairy tale

1. Aliens, spaceships, trips to the moon and star wars.

2. Princes and princesses, very bad witches and magic animals that help good people. The plot is usually very simple. Good people are rewarded. Bad people are punished.

3. Vampires, witches, ghosts and scary supernatural events.

4. Pirates, cowboys, boys and girls are always doing exciting things. You also find ships, faraway islands, lost treasure, and a lot of danger in these stories, but there is usually a happy ending.

5. The author describes somebody's life or writes about himself (herself).

Раздел II Vocabulary and grammar

I. Прочитайте предложения. Обведите номера предложений, в которых используется страдательный залог.

- 1) The dinner was cooked by my mother.
- 2) The dinner was nice.
- 3) Letters will be sent tomorrow morning.
- 4) Latin is not spoken in the world now.
- 5) Latin is the language of medicine.

II. Измените предложения, используя страдательный залог.

1) Most girls hate mice. -

2) This football player will miss the game, because he is ill. -

3) People speak Dutch in the Netherlands. -

4) They gave her cat the first prize in «Cats-show» last week. -

5) They sent for the fire brigade. -

III. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму страдательного залога.

- 1) This work next month. (finish)
- 2) The book by Pushkin many years ago. (write)
- 3) The letter yesterday. (send)
- 4) The house in 2016. (build)
- 5) All my friends to the party today. (invite)

IV. Заполните пропуски. Используйте союзы *either... or, neither... nor, both ... and*

1. I invited two friends, but Liz Jane could come. (ни ... ни)
2. the brother the sister live in London. (и... и)
3. He spoke Spanish English. (ни ... ни)

4. Alex will phone me..... at six at seven. (или ... или)
5.Mother Father is at home now. (или ... или)

V. Заполните пропуски возвратными местоимениями *myself, himself, yourself, themselves, herself*.

1. She hasn't read this book
2. I can't go there
3. In the past people protected by high walls .
4. You must do it
5. Tom didn't share his cake. He ate it

Итоговая контрольная работа 9 класс

1. Прочитайте текст и заполните таблицу буквами А-Е. Одно предложение лишнее.

Sandwich generation

There are different families in terms of size and number of generations. There are so-called nuclear families, which consist of parents and dependent children, that is, children who are not old enough to take care of themselves in financial terms. There are also extended families, which also include grandmothers and grandfathers, sometimes even aunts and uncles with their spouses (spouse — супруг, супруга) and kids. They all live together and form one household.

In the past, most families in Russia and other countries were extended families, and three or more generations used to live together. **(1)** The first refers, mainly, to the young generation — when young people become independent financially and are able to support themselves, they usually leave their parents' house. The latter is about elderly people — grandparents often want their own personal space too and live apart from their grown-up children as long as they are able to take care of themselves.

However, a new trend of the contemporary society has been spotted recently by western researchers. Statistics say that more and more people turn back to extended family lifestyle, when several generations live in one household. Young people tend to stay with their parents even when they become adult. Grandparents, who live longer than they used to, also prefer to share a flat or a house with their children and grandchildren, as they need support and company of other members of the family. But the main reason for that is, certainly, money. **(2)**. It saves money and makes life easier as the household chores (домашние обязанности) can be distributed among several members of the family according to their likes and abilities.

Along with those indisputable advantages there are some disadvantages — different generations have different values, habits and interests, they often get on each other's nerves, which leads to conflicts. **(3)**. A new term “the sandwich generation” has appeared to denote these people. The sandwich generation are those who take care of the elderly and the young, and rule the family in general. **(4)**. Life is quite tough to her. To survive and to maintain a happy family she needs to exercise the extreme tolerance when looking after both children and parents. It would be nice of the other members of the family to appreciate it.

1. There should be someone who is able to resolve conflicts, bridge different interests and take care of others.
2. Lots of people prefer extended family because it gives them comfort and support.

3. Nowadays the situation is different and many people prefer living on their own, if, of course, can afford it and if their health allows them to do it.
4. In most cases this is the daughter of the elderly generation and the mother of the young generation.
5. It's obvious that one big household is more economical than three little ones.

Номер	1	2	3	4
Буква				

2. Вставьте слово в правильной форме.

Do you believe that some jobs are more _____1 (**suit**) for men and some occupations are more appropriate for women? If you do, don't tell John Tailor about it! He is a teacher in a nursery school and loves his job very much.

He took up that job as a temporary one, and at first he didn't take it _____2 (serious). Bringing up and _____3 (teach) young children is a good job for women – this is the stereotype. John applied for the job _____4 (main) because he needed money and because he hadn't been able to find anything appropriate for several months. «It's a prejudice», says John Tailor, “to think that men are not as good with little kids as women are. This prejudice _____5 (courage) many men from working in schools. It's only through experience that I found out how interesting, _____6 (demand) and rewarding this job is. Kids can't forgive lies and indifference, they never justify _____7 (betray) and unfairness. They bring me up too – every minute and every day. Very often I have a feeling as if I were taking an exam. A «good guy» qualification exam! And I feel a great job _____8 (satisfy). Being a teacher is a job for clever, strong and _____9 (ambition) men.

3. Выберите правильный вариант ответа.

«Doing anything special this weekend?» there was a funny note in Julia's voice which _____ (1) me turn down the volume of the TV and look up at her.

«No, nothing special. Two or three good films are going to be on. But why do you ask?»

«I have absolutely nothing to wear,» said Julia. At that moment she _____ (2) trendy jeans and a black and silver jumper, which she _____ just _____ (3).

«I'm going shopping on Saturday. _____ you _____ (4) with me?»

I don't like shopping very much. And I _____ (5) shopping with Julia. But we _____ (6) friends for many years and I didn't want to disappoint her. So, I _____ (7).

On Saturday morning Julia _____ (8) to pick me up. By the afternoon we _____ (9) a dozen of shops and lots of different clothes _____ (10). Some of them were too conservative, some too dull, some too silly to Julia's taste. We bought nothing at all, and on the way home I had to listen to Julia complaining about how tired and stressed out she was.

1. a) makes b) made c) was made d) had made
2. a) was wearing b) had worn c) had been wearing d) was worn
3. a) is...bought b) has... bought c) were...bought d) had...bought
4. a) are...coming b) shall...come c) do...come d) have...come

5. a) hate b) am hating c) have hated d) was hated
6. a) are b) were c) have been d) will be
7. a) agree b) agreed c) had agreed d) will agree
8. a) drop by b) drops by c) has dropped by d) dropped by
9. a) toured b) have toured c) had toured d) had been toured
10. a) were tried on b) are tried on c) have been tried on d) had been tried on

4. Вы получили письмо от своего друга Майка, который написал:

11. ...Yesterday, when I was busy doing my homework, my Mum asked me to look after my younger sister who's five. I really like her, she's so funny, but she talks all the time and asks 100 questions a minute! Do you have brothers or sisters (or maybe cousins)? How much time do you spend together, if at all? Would you like to be the only child in the family?

12. Oh, before I forget, I have just finished reading the last book about Harry Potter.

13. Напишите письмо Майку. В вашем письме должно быть:

— ответ на вопрос

— задайте 3 вопроса о книге

14. Напишите 100-140 слов.