

МБОУ ВМО «Дубровская основная школа имени Сутрина В.В.

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 №2



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
от 30.08.2023 №94

**Рабочая программа по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
5-9 класс**

Учитель :
Муравщикова Ольга Евгеньевна

Дубровское, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644) с последующими изменениями.
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067.
5. Авторская программа основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы (авторы В.Н.Латчук, В.В.Маркова, М.И.Кузнецова и др.); 2015.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ВМР «Дубровская основная школа имени Сугрина В.В.».
7. Положение «О рабочей программе учебного предмета» МБОУ ВМР «Дубровская основная школа имени Сугрина В.В.».

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Задачи:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучению школьников предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий: Вангородский С. Н. , Кузнецов М. И. , Латчук В. Н. , Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовые и творческие задания.. - М. : Дрофа, 2014г.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов.

(Контрольно-измерительные материалы представлены в Приложении 2).

Раздел №1 Планируемые результаты

Система оценки достижения планируемых результатов представлена в Приложении 1

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность ;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

РАЗДЕЛ №3 Содержание курса

5 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства(27 ч.)

Тема 1. Личная безопасность в повседневной жизни (11 ч)

Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Пожар. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что

делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

Затопление квартиры. Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

Электричество. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

Опасные вещества и продукты питания. Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

Взрыв и обрушение дома. Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

Опасность толпы. Чем опасны толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу.

Собака бывает кусачей. Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса.

Тема 2. Безопасность на дорогах и на транспорте (7 ч)

Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге.

Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

Железнодорожный транспорт. Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

Авиационный транспорт. Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила

безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

Морской и речной транспорт. Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

Тема 3. Опасные ситуации социального характера (4 ч)

Психологические основы самозащиты. Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

Как избежать опасных домогательств. Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

Правила поведения при захвате в заложники. Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

Тема 4. Загрязнение среды обитания (3 ч)

Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу. Загрязнение воды. Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

Загрязнение воздуха. Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

Загрязнение почвы. Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (2 ч)

Фильтрующие противогазы. Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Модели гражданских противогазов (ГП-7, ГП-7В, ПДФ-2Ш). Составные части противогаза. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации.

Положения противогаса («походное», «наготове», «боевое»); перевод в «боевое» положение.

Правила пользования противогазом (ношение, проверка, надевание, снятие).

Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни(8 ч.)

Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч.)

Виды ранений, их причины и первая помощь. Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

Первая помощь при кровотечении. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

Тема 2. Основы здорового образа жизни(5 ч.)

Движение и здоровье. Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.

Нарушения осанки и причины их возникновения. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

Телевизор и компьютер — друзья или враги? Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

Развитие и изменение организма в вашем возрасте. Развитие человеческого организма. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Интенсивное развитие в период полового созревания (работа сальных и потовых желез).

Физическое и нравственное взросление человека. Почему важно заботиться о здоровье в подростковом возрасте. Состояние влюбленности; в чем она может проявляться. Как реагировать на ее проявления.

6 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства(23 ч.)

Тема 1.Экстремальные ситуации в природных условиях (18 ч.)

Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности,

отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании.

Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их побороть.

Психологические основы выживания в природных условиях. Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

Страх — главный психологический враг. Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.

Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.

Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.

Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.

Действия при потере ориентировки. Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встреченным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы.

Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров,

Техника движения в природных условиях. Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслам замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.

Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

Обеспечение питанием и водой. Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоёмов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

Поиск и приготовление пищи. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.

Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Подготовка к лыжным походам: тренировки, выбор одежды и обуви, группового снаряжения. Правила безопасного поведения в водном походе. Подготовка к велосипедному походу, основные правила безопасности.

Безопасность на водоемах. Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).

Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Тема 2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме(2ч.)

Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Понятие о дальнем и международном туризме. Факторы, влияющие на его безопасность (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, политическая ситуация в стране пребывания и др.).

Акклиматизация в различных природно-климатических условиях. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях(3ч.)

Коллективные и индивидуальные средства защиты. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха.

Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников.

Взрывы в местах массового скопления людей. Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.

Раздел 2.Оказание первой помощи и здоровый образ жизни(12ч.)

Тема 1.Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(8ч.)

Средства оказания первой помощи. Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

Первая помощь про ожогах. Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.

Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления.

Обморожения и общее охлаждение организма. Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

Бедствие на воде. Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.

Закрытые травмы. Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи.

Способы переноски пострадавших. Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений.

Тема 2. Основы здорового образа жизни(4ч.)

Правильное питание — основа здорового образа жизни. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание.

Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащие их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде.

Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.

Особенности подросткового возраста. Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

7 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства(31ч.)

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.(1ч.) Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

Тема 2. Землетрясения(3ч.)

Происхождение и классификация землетрясений. Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при

различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

Тема 3. Вулканы(2ч.)

Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

Тема 4. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины(6ч.)

Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России.

Оползни. Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

Сели (селевые потоки). Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

Обвалы. Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

Снежные лавины. Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

Тема 5. Ураганы, бури, смерчи(4ч.)

Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

Классификация ураганов, бурь и смерчей. Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и

скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

Тема 6. Наводнения(3ч.)

Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

Тема 7. Цунами(3ч.)

Причины и классификация цунами. Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуются и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

Тема 8. Природные пожары(4ч.)

Причины природных пожаров и их классификация. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

Тема 9. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений(2ч)

Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

Тема 10. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера(3ч.)

Человек и стихия. Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

Характер и темперамент. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи(2ч.)

Тема 1. Наложение повязок и помощь при переломах(2ч.)

Правила наложения повязок. Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни(2ч.)

Тема 1. Режим учебы и отдыха подростка(2ч.)

Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

Профилактика переутомления и содержание режима дня. Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

8 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства(30ч.)

Тема 1. Производственные аварии и катастрофы(2ч.)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Взрывы и пожары(7ч.)

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

Классификация пожаров. Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

Причины пожаров и взрывов, их последствия. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

Пожары и паника. Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

Тема 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ(6ч.)

Виды аварий на химически опасных объектах. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ(5ч.)

Радиация вокруг нас. Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

Аварии на радиационно опасных объектах. Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

Последствия радиационных аварий. Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

Защита от радиационных аварий. Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

Тема 5. Гидродинамические аварии(3ч.)

Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Классификация гидродинамических аварий. Затопление как последствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте(2ч.)

Автомобильные аварии и катастрофы. Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера(5ч.)

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

Изменение состояния гидросферы (водной среды). Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

Изменение состояния суши (почвы). Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи(3ч.)

Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

Первая помощь при бытовых отравлениях. Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

Раздел 3. Основы здорового образа жизни(2ч.)

Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

Семья в современном обществе. Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

9 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства(14ч.)

Тема 1. Современный комплекс проблем безопасности(5ч.)

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

Наркотизм и национальная безопасность. Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

Тема 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)(3ч.)

Цели, задачи и структура РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

Тема 3. Международное гуманитарное право (3ч.)

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

Тема 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях(3ч.)

Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи(7ч.)

Тема 1.Профилактика травм в старшем школьном возрасте(3ч.)

Причины травматизма и пути их предотвращения. Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

Безопасное поведение дома и на улице. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

Тема 2. Основы медицинских знаний(4ч.)

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни(14ч.)

Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни(3ч.)

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

Тема 2. Личная гигиена(3ч.)

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

Гигиена жилища и индивидуального строительства. Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

Тема 3. Физиологические и психологические особенности организма подростка(4ч)

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

Тема 5. Факторы, разрушающие здоровье человека(4ч.)

Употребление табака. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

Заболевания, передающиеся половым путем. Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

**Раздел 3.
Тематическое планирование 5 класс.**

№ п/п	Тема	ИКТ
Личная безопасность в повседневной жизни (5 ч)		
1	Особенности города как среды обитания человека Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта)	
2	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире) Пожар	+
3	Затопление квартиры. Электричество	
4	Опасные вещества и продукты питания Взрыв и обрушение дома	+
5	Безопасность в нестандартных ситуациях. Обобщение	
Безопасность на дорогах и на транспорте (3ч)		
6	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий Безопасное поведение пешеходов и пассажиров	
7	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Железнодорожный транспорт	+
8	Авиационный транспорт. Морской и речной транспорт.	+
Опасные ситуации социального характера (2 ч)		
9	Психологические основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	
10	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства Правила поведения при захвате в заложники	
Загрязнение среды обитания (1 ч)		
11	Загрязнение воды. Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы	+
Средства индивидуальной защиты органов дыхания (1 ч)		
12	Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом	
Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (5).		

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)		
13	Виды ранений, их причины и первая помощь Общая характеристика кровотечений	
14	Первая помощь при кровотечении	
Основы здорового образа жизни (3 ч)		
15	Движение и здоровье Нарушения осанки и причины их возникновения Телевизор и компьютер — друзья или враги?	+
16	Итоговое тестирование.	
17	Развитие и изменение организма в вашем возрасте. Физическое и нравственное взросление человека	

Тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Тема	ИКТ
Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)		
Экстремальные ситуации в природных условиях (18 ч)		
1	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Понятие о стихийном бедствии и экстремальной ситуации. Смена климатогеографических условий. Резкое изменение природных условий. Заболевания или повреждения организма, требующие оказания экстренной помощи. Понятие о вынужденном автономном существовании. Причины вынужденного автономного существования.	
2	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Стрессоры выживания в природных условиях и их влияние на организм человека. Элементы выживания в условиях вынужденного автономного существования.	
3	Психологические основы выживания в природных условиях. Понятие о психических познавательных процессах, их характеристика. Управление психическими познавательными процессами в экстремальных ситуациях. Психологическая установка на выживание в условиях природной среды и ее элементы.	
4	Страх- главный психологический враг. Понятие о страхе и паническом поведении, их характеристика. Основные причины страха. Развитие черт характера, позволяющих преодолеть страх и выживать в сложных условиях. Роль волевых качеств человека в преодолении страха. Рекомендации по формированию волевых качеств.	
5	Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Формирование туристской группы. Выбор руководителя туристской группы и его обязанности. Определение целей и задач похода. Сбор сведений и изучение местности. Разработка маршрута. Приобретение продуктов питания. Правила безопасного поведения в природных условиях.	+
6	Надежные одежда и обувь- важное условие безопасности. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях	

	природной среды. Способы просушивания обуви и одежды. Особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.	
7	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Действия потерпевших при аварии. Варианты выбора решений. Правила оборудования аварийного лагеря и действия членов группы при ожидании помощи на месте происшествия.	
8	Действия при потере ориентирования. Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Правила определения направления выхода. Определение примерного расстояния до источников звука и света. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы.. Определение выхода в зимнее время.	+
9	Способы ориентирования и определение направления движения. Определение направления на север. Способы определения сторон света на местности. Правила ориентирования по компасу. Движение по азимуту. Правила передвижения по выбранным ориентирам.	+
10	Техника движения в природных условиях: в лесной местности, в горной местности. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж. Правила безопасного передвижения по руслу замерзших рек.	
11	Сооружение временного жилища, добывания и использование огня. Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее время, в горах и зимой. Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров, их назначение. Способы сохранения огня.	+
12	Обеспечением питанием и водой. Способы сохранения работоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания. Меры безопасности при употреблении растительной пищи. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.	
13	Поиск и приготовление пищи. Правила использования съедобных растений в пищу. Способы кипячения воды и приготовления растительной пищи при отсутствии посуды. Способы и средства для приготовления пищи в полевых условиях. Охота и рыбалка. Изготовление средств для рыбалки из подручных материалов. Основные правила рыбалки. Особенности приготовления на костре рыбы и мелких животных.	+
14	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Подготовка к лыжному походу. Требования к одежде, обуви и снаряжению. Средства передвижения, используемые в водных походах. Средства обеспечения безопасности. Основные правила передвижения в велосипедном походе.	
15	Безопасность на водоемах. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время. Правила безопасного поведения на водоемах зимой. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов. Действия человека, провалившегося пол лед.	+

16	Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.	+
17	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Понятие о безопасности в туризме. Правила поведения туриста в зарубежных поездках. Уважение к религии, обычаям и традициям местного населения.	
18	Акклиматизация в различных природно - климатических условиях. Смена климатогеографических условий. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Смена часовых поясов. Рекомендации по адаптации к смене климата. Акклиматизация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, условиям Севера.	
Безопасность в чрезвычайных ситуациях.(3ч.)		
19	Коллективные и индивидуальные средства защиты. Понятие об убежище(защитном сооружении). Отдельно стоящие и встроенные убежища. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Правила пользования поврежденным противогазом в непригодной для дыхания среде.	
20	Захват террористами воздушных и морских судов, лругих транспортных средств. Общие сведения об имевших место террористических акциях на транспортных средствах. Правила безопасного поведения пассажиров в момент захвата преступниками транспортного средства. Правила безопасного поведения заложников во время операции по освобождению.	
21	Взрывы в местах массового скопления людей. Признаки, указывающие на возможную установку взрывных устройств. Правила поведения при обнаружении признаков взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва, после взрыва.	+
Оказание первой помощи и здоровый образ жизни(12ч.). Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8ч.)		
22	Средства оказания первой помощи. Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и другими средствами оказания помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи в условиях вынужденного автономного существования.	
23	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Клещевой энцефалит. Признаки укуса клещом. Оказание первой помощи при укусе клещами. Как уберечься от энцефалита. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей.	
24	Первая помощь при ожогах. Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Оказание первой помощи при ожогах. Солнечный ожог. Воздействие солнечных лучей на организм человека. Рекомендации по предотвращению солнечных ожогов. Признаки солнечного ожога. Оказание первой	

	помощи при солнечном ожоге.	
25	Тепловой и солнечный удар. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика теплового и солнечного удара.	
26	Обморожение и общее охлаждение организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.	
27	Беда на воде. Основные причины бедствий на водоемах. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего. Признаки утопления. Последовательность оказания первой помощи в таких случаях.	+
28	Закрытые травмы. Виды закрытых травм. Признаки закрытых травм и повреждений. Оказание первой помощи. Понятие о переломах. Понятие о сдавливании. Оказание первой помощи при сдавливании.	
29	Способе переноски пострадавших. Приемы и правила переноски пострадавших при отсутствии штатных (медицинских) средств транспортировки. Приемы и правила транспортировки пострадавших.	+
Основы здорового образа жизни.(5ч.)		
30	Правильное питание-основа здорового образа жизни. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Регулирование потребления и расхода энергии. Рациональное, сбалансированное и калорийное питание. Суточный рацион питания.	
31	Значение белков, жиров, углеводов в питании человека. Функции белка и их источники для организма человека. Функции жиров. Жиры растительного и животного происхождения. Источники жиров для организма человека. Функции углеводов. Роль витаминов в организме человека. Роль минеральных веществ и воды.	
32	Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Распределение калорийности по приемам питания и продолжительность приемов пищи. Понятие о культуре и этикете питания. Правила питания и соблюдения культуры питания.	+
33	Итоговый тест за курс 6 класса.	
34	Особенности подросткового возраста. Изменение поведения в подростковом возрасте. Отношения с родителями.	+

Тематическое планирование 7 класс.

№п/п	Тема	ИКТ
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (27ч.)		
1	Понятия об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Характеристика ЧСПР, их классификация. Общие сведения об опасных природных явлениях и ЧСПР на территории Российской Федерации.	+
2	Понятие о землетрясениях, их происхождение и характеристика. Понятие о сейсмических поясах и сейсмически активных районах. Сейсмически активные районы в России. Причины возникновения землетрясений.	+

	Классификация землетрясений по происхождению.	
3	Оценка землетрясений. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясения. Примерное соотношение между магнитудой землетрясений по шкале Рихтера и интенсивностью землетрясений по шкале Меркалли. Последствия землетрясений. Меры по снижению ущерба от землетрясений.	
4	Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Признаки приближающегося землетрясения. Наиболее безопасные места для укрытия в здании при землетрясении. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после землетрясения в завале.	
5	Понятие о вулканах и их характеристика. Территории в России, подверженные вулканическим извержениям. Причины извержения вулканов.	+
6	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.	
7	Понятие об оползнях и их происхождение. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Оползневые опасные районы в России. Классификация оползней.	+
8	Понятие о селях и их происхождение. Причины образования селей. Селеопасные зоны в России. Классификация селей.	+
9	Понятие об обвалах, их происхождение. Причины образования обвалов. Разновидности обвалов и их характеристика.	+
10	Понятие о лавинах и их происхождение. Причины образования лавин. Лавиноопасные районы в России.	+
11	Основные поражающие факторы и последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Рекомендации населению, проживающему в оползневых, селе-, обвало- и лавиноопасных зонах	
12	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, снежной лавины. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, снежной лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.	
13	Понятие об урагане, смерче, буре и причина их возникновения. Понятие о циклонах и зоны их зарождения. Шкала Бофорта и показатели, определяющие разрушающее действие воздушных масс.	+
14	Классификация ураганов в зависимости от скорости ветра. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц, а также в зависимости от скорости ветра. Классификация смерчей в зависимости от происхождения, строения, времени действия и охвата пространства.	
15	Последствия ураганов и их особенности. Последствия пыльных и снежных бурь и их особенности. Последствия смерчей и их особенности. Меры по снижению потерь от ураганов, смерчей, бурь.	+
16	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.	

	Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.	
17	Понятие о наводнении и его характеристика. Происхождение наводнений. Причины их возникновения. Классификация наводнений в зависимости от масштаба, повторяемости и наносимости ущерба. Классификация наводнений в зависимости от причин возникновения и их характеристика.	+
18	Понятие о затоплении. Последствия затопления для населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий и природных комплексов. Вторичные последствия наводнений. Меры по снижению потерь от наводнений.	
19	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Правила безопасного поведения при внезапном наводнении: до прибытия помощи, при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения после наводнений.	
20	Понятие о цунами и их характеристика. Происхождение цунами и причина их возникновения. Классификация цунами в зависимости от причин возникновения и интенсивности.	+
21	Последствия цунами. Зависимость разрушительной силы цунами от скорости волны и направления ее движения. Основные поражающие факторы цунами. Вторичные последствия разрушительного воздействия цунами. Меры по снижению потерь от цунами.	
22	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении цунами. Правила безопасного поведения при внезапном приходе цунами. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося в волне цунами. И после прохождения волны.	
23	Причины природных пожаров. Понятие о лесных и торфяных пожарах. Классы лесных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров в зависимости от характера распространения и их характеристика.	+
24	Последствия природных пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Предупреждение лесных пожаров. Понятие о пожароопасном сезоне в лесах. Меры по предупреждению пожаров.	
25	Правила безопасного поведения при возникновении лесных пожаров в зоне лесного или торфяного пожара. Правила безопасного тушения при возникновении торфяного пожара.	
26	Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и их характеристика. Происхождение и последствия инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур.	
27	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Меры предупреждения инфекционных заболеваний. Структура и общие правила личной гигиены.	
Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3ч.)		
28	Человек и стихия. Особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни. Влияние и способы повышения психологической подготовленности человека на поведение в опасных и экстремальных ситуациях.	
29	Понятие о темпераменте. Типы темперамента человека и его характеристика. Влияние темперамента на характер человека. Понятие о характере. Влияние характера на поведение в опасных и экстремальных ситуациях.	

30	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. Возникновение страха и паники, и их признаки и влияние на психику человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.	
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (4ч.)		
31	Правила наложения повязок. Понятие о перевязке и повязке. Классификация повязок. Средства перевязки и их характеристика. Техника наложения повязок на руку и на ногу.	
32	Первая помощь при переломах. Характеристика открытых и закрытых переломов, их особенности. Способы наложения шин. Способы переноски пострадавших. Порядок применения различных способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.	
33	Режим- необходимое условие здорового образа жизни. Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников. Профилактика переутомления и содержание режима дня. Примерный режим дня для учащихся.	+
34	Итоговый тест за курс 7 класса.	

Тематическое планирование 8 класс.

№п\п	Тема	ИКТ
Основы безопасности личности, общества и государства (29 ч).		
Производственные аварии и катастрофы (2ч.)		
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	+
Взрывы и пожары (7ч.)		
3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Понятие о потенциально опасном объекте.	
4	Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве. Зона действия взрыва. Понятие о пожаре и процессе горения.	
5	Классификация и характеристика пожаров. Условия, способствующие распространению пожаров.	
6	Причины пожаров и взрывов в жилых, общественных, промышленных и взрывоопасных объектах.	+
7	Основные и вторичные опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Характеристика поражения людей.	
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Использование первичных средств пожаротушения.	
9	Пожары и паника. Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Особенности эвакуации людей при пожаре.	

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.(6ч.)		
10	Виды аварий на химически опасных объектах. Классификация аварий, классификация промышленных объектов по степени химической опасности.	+
11	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Понятие АХОВ. Классификация АХОВ.	
12	Причины и последствия аварии на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика.	
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Оповещение об авариях. Эвакуация населения из зон заражения.	
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Движение по зараженной местности.	
15	Обобщающий урок по теме:" Взрывы и пожары. Аварии с выбросом АХОВ"	
Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4ч.)		
16	Радиация вокруг нас. Воздействие радиации на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Дозы облучения. Пути попадания внутрь организма.	
17	Аварии на радиационно - опасных объектах. Классификация аварий, причины. Зоны заражения местности при авариях на АЭС.	+
18	Последствия радиационных аварий. Классификация возможных последствий облучения людей.	
19	Защита от радиационных аварий. Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте.	
Гидродинамические аварии(3ч.)		
20	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Понятие о зонах затопления.	
21	Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах.	
22	Обобщающий урок по теме:" Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии"	
Чрезвычайные ситуации на транспорте(2ч.)		
23	Автомобильные аварии и катастрофы. Основные причины автомобильных аварий.	
24	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Требования ПДД к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам.	
Чрезвычайные ситуации экологического характера (5ч.)		
25	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Антропогенные изменения в природе. Классификация ЧС экологического характера.	
26	Изменение состояния атмосферы (воздушной среды). Источники загрязнения. Парниковый эффект. Разрушение	+

	озонового экрана. Кислотные дожди.	
27	Изменение состояния гидросфера (водной среды). Источники загрязнения. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека.	
28	Изменение состояния суши(почвы).Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Отходы.	+
29	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Нормы качества атмосферы, воды и почвы.	
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (4ч.)		
30	Первая помощь при массовых поражениях. Опасные факторы массовых поражений при ЧС и их характеристика.	
31	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека.	
32	Первая помощь при бытовых отравлениях. Причины, последствия и признаки отравления бытового.	
33	Итоговый тест за курс 8 класса.	
Основы здорового образа жизни (1ч).		
34	Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе.	+

Тематическое планирование 9 класс.

№п/п	Тема	ИКТ
Раздел 1.Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства (14ч.)		
Современный комплекс проблем безопасности (5ч.)		
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Конституция РФ как гарант безопасности и защиты человека. Федеральные законы. Наиболее важные подзаконные акты РФ.	
2	Угрозы национальной безопасности РФ. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020. Основные направления обеспечения нац.без-ти РФ. Угрозы в сфере военной безопасности.	+
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Понятие о терроризме. Направления. Федеральный закон" О противодействии терроризму"	
4	Наркотизм и национальная безопасность. Социальная опасность наркотизма. Основы государственной политики. Федеральный закон" о наркотич. и психотропных веществах"	+
5	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности. Основные задачи ГО. Сила и средства ГО. ФЗ "О гражданской обороне".	
Раздел 2. Организация ЕГС предупреждения и ликвидации ЧС (2ч.)		

6	Цели, задачи и структура РСЧС. История создания. Функциональные подсистемы и их функции. Органы повседневного управления.	
7	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС. Силы ликвидации ЧС.	
Раздел 3. Международное гуманитарное право (3ч.)		
8	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Лица, находящиеся под защитой.	
9	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Основные требования. Международное движение Красного креста и Красного Полумесяца.	+
10	Защита военнопленных и гражданского населения. Категория лиц, относящиеся к комбатантам. Особая защита женщин и детей.	
Раздел 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3ч.)		
11	Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве. Основные черты мошенника. Виды мошенничества. Уголовная ответственность. Правила защиты от мошенников.	+
12	Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Уголовная ответственность за насильственные действия. Правила безопасного поведения.	
13	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Психология преступника в выборе жертвы. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов.	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7ч.)		
Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3ч.)		
14	Причины травматизма и пути их предотвращения. Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению.	+
15	Безопасное поведение дома и на улице. Понятие о бытовом травматизме. Рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях, на улице, на водоемах, в дорожно-транспортных происшествиях.	
16	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Понятие о школьном травматизме. Предотвращение травм на уроках физики, химии. Предотвращение травм на переменах.	
Раздел 6. Основы медицинских знаний (4ч.)		
17	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Виды ранений. Значение асептической повязки. Виды антисептики.	
18	Травмы головы, позвоночника и спины. Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга, признаки и симптомы. Боли в спине. Первая помощь.	
19	Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти, признаки. Последовательность проведения	+

	реанимационных мероприятий. Прикардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких.	
20	Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний и факторы, влияющие на их возникновение.	
Раздел 7. Основы здорового образа жизни (14ч). Здоровье и здоровый образ жизни. (3ч.)		
21	Здоровье человека. Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое здоровье, их характеристика. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Общественное и индивидуальное здоровье.	
22	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Факторы риска. Оздоровительные системы и их составляющие.	
23	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Факторы риска психического характера. Внутренняя среда организма.	
Раздел 8. Личная гигиена (3ч.)		
24	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Общие сведения о гигиене. Задачи гигиены. Общие сведения о коже человека и ее функциях. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам.	
25	Гигиена питания и воды. Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Совместимость пищевых продуктов. Режим питания. Гигиенические требования к воде.	+
26	Гигиена питания и воды. Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Совместимость пищевых продуктов. Режим питания. Гигиена жилища и индивидуального строительства. Зависимость состояния здоровья человека от условий жизни. Гигиенические требования к жилищу, загородным домам.	
Раздел 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4ч.)		
27	Физиологическое и психологическое развитие подростков. Внешние изменения организма. Развитие нервной системы и двигательных функций. Рекомендации по предупреждению повышенной нервной возбудимости.	
28	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о состоянии влюбленности. Первые чувства и проявления любви. Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов.	
29	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Управления чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы снятия эмоционального возбуждения.	
30	Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Опасные ситуации , связанные с суицидами.. Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов. Профилактика суицидов.	+
Раздел 10. Факторы, разрушающие здоровье человека (4ч.)		
31	Употребление табака. Понятие о табакокурении. Состав табачного дыма. Никотин и признаки его отравления. Негативное воздействие табачного дыма на организм человека. Употребление алкоголя, его влияние на здоровье. Развитие алкоголизма. Профилактика.	+

32	Итоговый тест за курс 9 класса.	
33	Наркомания и токсикомания. Действие наркотических веществ на организм человека. Признаки. Развитие зависимости. Первая помощь при наркотических отравлении.	+
34	Заболевания, передающие половым путем. Характеристика наиболее распространенных заболеваний, передаваемых половым путем, их профилактика. Понятие о СПИД и ВИЧ-инфекции, их профилактика.	+

Приложение 1

Система оценки достижения планируемых результатов

Стартовая диагностика.

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо «Корзина идей», таблица «Знаю. Узнаю. Хочу узнать».

Тематические контрольные работы по классам.

Текущий контроль. В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение практической работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита проекта или исследовательской работы.

Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей

знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерия оценивания

По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка «5».

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка "2"** ставится, если ученик:
- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
 - или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы.

5 класс

1. Дополните фразу: «_____» - называются опасности, при которых наблюдаются: пониженная или повышенная температура воздуха, атмосферные осадки, солнечная радиация, молнии, встречи с дикими животными, ядовитыми змеями и т.д.».

2. Допишите фразу: «_____» - это такие опасности, которые рождены техникой».

3.Допишите фразу: «_____» - это такие опасности, которые связаны с воинами, преступлениями, алкоголизмом, нищетой и др. пороками человеческого общества».

4.Дополните фразу: «_____» - это сложный электронный прибор: с одной стороны приносит много радости, расширяя границы нашего мира, с другой стороны является носителем скрытых опасностей.

5.Дополните фразу: «_____» - возникают от воздействия на кожу пламени, горячей жидкости, пара, а также при соприкосновении с горячими предметами».

6.Дополните фразу: «_____» - это болезненное состояние человека, вызванное попаданием в его организм вредных и ядовитых веществ».

7.Где происходит большинство ожогов? Выберите ответ:

- А) в постели во время сна;
- Б) за столом во время выполнения домашних уроков;
- В) на кухне во время приготовления и приема пищи, игр с огнем.

8.Кто является участником дорожного движения? Выберите ответ:

- А) водители, пешеходы, пассажиры;
- Б) автобусы, трамваи, велосипедисты;
- В) троллейбусы, самолеты, поезда.

9.Дополните фразу: «Правила дорожного движения – это...». Выберите ответ:

- А) улицы, парки, переулки, скверы;
- Б) пешеходы, пассажиры, водители, соблюдающие распорядок дня;
- В) нормы, устанавливающие порядок движения по дорогам нашей страны.

10.Для кого обязательны правила дорожного движения? Выберите ответ:

- А) для водителей пассажирского автотранспорта;
- Б) для пешеходов и велосипедистов;
- В) для водителей, пассажиров, пешеходов.

11. Дополните фразу: «Дорожно-транспортное происшествие – это...». Выберите ответ:

- А) чрезвычайная ситуация;
- Б) любое, даже незначительное повреждение окружающей природной среды;
- В) любое, даже незначительное нарушение правил дорожного движения.

12. Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов? Выберите ответ:

- А) следует двигаться, так как удобно пешеходу;
- Б) следует двигаться, так как удобно для проезда автотранспорта;
- В) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет – по обочине.

13. Как в соответствии с правилами поведения пешеходов они должны идти вне населенных пунктов? Выберите ответ:

- А) выбирать, где лучшая дорога;
- Б) навстречу движению транспортных средств;
- В) в одном направлении с движением транспортных средств.

14. Как правильно пешеходу перейти проезжую часть в соответствии с правилами дорожного движения? Выберите ответ:

- А) следует пересекать проезжую часть в удобном для пешехода месте, используя при этом правила безопасности;
- Б) следует пересекать проезжую часть, дождавшись пока нет автотранспортных средств;
- В) следует пересекать проезжую часть только по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

15. Как должны себя вести пешеходы на проезжей части? Выберите ответ:

- А) пешеходы должны себя вести точно также как и на тротуаре;
- Б) пешеходы не должны мешать друг другу и авто транспорту на проезжей части;
- В) пешеходы не должны задерживаться или останавливаться без необходимости, не успевшие закончить переход должны находиться на «островке безопасности».

16. Где необходимо ожидать общественный транспорт? Выберите ответ:

- А) везде, где удобно будущим пассажирам;
- Б) на середине проезжей части;
- В) на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочине.

17. Как необходимо производить посадку и высадку из общественного транспорта? Выберите ответ:

- А) следует, как можно быстрее не дожидаясь полной остановки транспортного средства;

- Б) следует спокойно, при этом необходимо стремиться быть в первых рядах пассажиров, готовящихся к выходу из транспортного средства;
- В) только после полной остановки транспортного средства, при этом избегать давки и не препятствовать закрытию дверей.

18. Как необходимо вести себя пассажирам, находящимся в салоне общественного транспорта? Выберите ответ:

- А) необходимо встать около дверей и использовать их в качестве опоры;
- Б) необходимо, если нет свободного сидячего места, пройти в среднюю часть салона, нельзя шуметь;
- В) необходимо громко разговаривать, чтобы пассажиры, находящиеся в транспорте посоветовали, на какой остановке лучше выйти из транспорта.

19. Как обеспечить себе устойчивое положение в общественном транспорте? Выберите ответ:

- А) следует держаться за поручни, находясь лицом в сторону движения этого транспорта;
- Б) следует держаться за пассажиров, находясь боком в сторону движения транспорта;
- В) следует вообще ни за что не держаться, держа равновесие и веселя пассажиров своим умением держать равновесие.

20. Как вы поступите после выхода из салона общественного транспорта, чтобы перейти проезжую часть? Выберите ответ:

- А) следует сразу начать переход проезжей части;
- Б) следует подождать, пока транспортное средство отъедет, и лишь потом перейти проезжую часть;
- В) как получится, так и сделаю.

21. Почему не следует хвастаться перед сверстниками о дорогих вещах, количестве денег, находящихся у вас дома? Выберите ответ:

- А) могут залезть воры;
- Б) эта информация может быть использована с целью ограбления;
- В) хвастаться вообще не хорошо.

22. Как вы поступите, если дома остался один и звонит телефон и спрашивают дома ли родители? Выберите ответ:

- А) следует сказать, что родителей нет дома;
- Б) следует сказать, что родителей пока нет дома, но они скоро придут;
- В) следует сказать, что они заняты и, спросить, кому и куда перезвонить.

23. Как вы поступите, если вы дома один и услышите, что кто-то пытается открыть замок входной двери? Выберите ответ:

- А) следует притаиться в комнате;
- Б) следует громко спросить: «Кто там?»;

В) следует залаять по-собачьи.

24.Как вы поступите, если незнакомые люди ходят по домам и звонят в квартиры? Выберите ответ:

А) следует не обращать внимания;

Б) следует пригрозить незнакомцам;

В) следует позвонить в милицию.

25.Какими должны быть ваши действия, если вы все-таки отравились ядовитыми растениями? Выберите ответ:

А) следует вызвать рвоту, промойте желудок, обратитесь к врачу;

Б) следует выпить молока или кефира;

В) следует выпить несколько стаканов яблочного сока.

26.В чем заключается главное правило при сборе грибов? Выберите ответ:

А) собирать все грибы, какие попадаются на глаза;

Б) пробовать на вкус все грибы, какие собрали;

В) не собирайте и не пробуйте на вкус неизвестные вам грибы.

27.На чем основана первая помощь при отравлении грибами? Выберите ответ:

А) в принятии дозы снотворного;

Б) в промывании желудка;

В) в измерении температуры тела.

28.Придя, домой вечером, вы почувствовали запах газа. Ваши действия:

А) включите свет, позвоните по телефону «04»;

Б) сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу;

В) откроете окна, перекроете газ и если запах не устранился, то от соседей позвоните по телефону «04».

29.Как нужно покидать сильно задымленную квартиру? Выберите ответ:

А) двигаться в полный рост;

Б) перемещаться пригнувшись;

В) двигаться в полный рост, накинув на голову увлажненную ткань.

30. При приготовлении пищи загорелся жир на сковороде.

Ваши действия?

- А) выключите газ. Сковороду плотно накроете крышкой;
- Б) накинете на сковороду влажную ткань;
- В) залейте сковороду водой.

31. Вы открыли дверь своей квартиры на 10-м этаже и обнаружили сильное задымление. Ваши действия?

- А) плотно закроете дверь и от соседей позвоните по телефону «01»;
- Б) немедленно спуститесь на лифте вниз и выбежите из здания;
- В) попытаетесь найти источник задымления.

32. Как вы поступите при возгорании телевизора? Выберите ответ:

- А) залейте телевизор водой;
- Б) немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнете его тушить;
- В) накинете на телевизор плотную влажную ткань.

33. При зажигании газовой плиты спичка погасла, не успев воспламенить газ. Как вы поступите при этом, выберите ответ?

- А) воспользуетесь второй спичкой, не перекрывая газ;
- Б) перекроете газ и спустя какое-то время попытаетесь вновь зажечь его;
- В) не перекрывая газ, попытаетесь зажечь его, используя зажигалку.

34. Как быстрее погасить пламя, вспыхнувшее на человеке? Выберите ответ.

- А) залить его водой;
- Б) накрыть тканью (одеялом);
- В) повалить человека на землю и, перекатывая его, сбить пламя.

35. Назовите главные факторы закаливания организма. Выберите ответ.

- А) глина, песок, гравий;
- Б) почва, гумус, горные породы;
- В) солнце, воздух и вода.

36. Как вы поступите, если вам предлагают нырять в местах с неизвестным рельефом дна? Выберите ответ.

- А) соглашусь и буду нырять;

- Б) посоветуюсь с прохожими;
- В) не соглашусь и не буду нырять.

37. Как вы поступите, если в жаркий летний день вам захотелось искупаться в одиночку? Выберите ответ.

- А) следует обязательно искупаться;
- Б) следует подумать;
- В) не следует купаться.

38. Что следует предпринять, если человек пострадал в результате солнечного удара? Выберите ответ:

- А) медицина в этом бессильна;
- Б) не следует ничего предпринимать;
- В) следует срочно отнести человека в тень, sprыснуть лицо пострадавшего водой, на голову, положить холодный компресс.

39. Как вы поступите, если на улице вы встретили знакомого человека, который находится в состоянии алкогольного опьянения?

Выберите ответ:

- А) следует с ним поговорить;
- Б) следует предложить проводить до дома;
- В) не следует разговаривать.

40. Как вы поступите, если к вам в гости «набиваются» незнакомые и малознакомые ребята? Выберите ответ:

- А) следует пригласить;
- Б) следует не спешить с ответом;
- В) не следует приглашать.

41. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит пустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Как вы поступите? Выберите ответ:

- А) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают, и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру.
- Б) уточните у незнакомца более широкие сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру;
- В) не впустите незнакомца ни при каких обстоятельствах.

42. Вы остались дома один. В квартиру звонят. На ваш вопрос «Кто?» отвечают: «Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире». Как вы поступите? Выберите ответ:

- А) откроете дверь и впустите сантехника;
- Б) предложите сантехнику прийти с милиционером;

В) попросите сантехника зайти с кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете.

43. Звонят в дверь, и говорят: «Телеграмма, нужно расписаться». Что вы предпримете? Выберите ответ:

- А) надев дверную цепочку, откроете дверь;
- Б) попросите прочесть телеграмму или отнести ее на почту;
- В) предложите оставить телеграмму в двери – потом вы ее заберете.

6 класс

1. Какую опасность таит прогулка по лесу, сбор ягод и грибов? Выберите ответ:

- А) никакой опасности;
- Б) полная неизвестность;
- В) потеря ориентировки, заблудиться.

2. В чем заключается принцип Мюнхаузена? Выберите ответ:

- А) такого принципа не существует;
- Б) есть тупиковые ситуации;
- В) безвыходных ситуаций не бывает.

3. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь и выполнить поставленную задачу – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать:

- А) босиком;
- Б) в обуви;
- В) в носках.

4. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы

- А) растирать ее снегом;
- Б) согреться около костра;
- В) согреть ее собственным телом.

5. Вам необходимо переправиться в брод через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

- А) вниз по течению;
- Б) против течения;
- В) под углом 45 градусов к нему.

6. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, вы будете

- А) освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь;
- Б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;
- В) прыгать в мокрой одежде.

7. Вам предстоит совершить длительный переход, далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:

- А) наденете обувь на босую ногу;
- Б) намочите носки водой и наденете обувь;
- В) время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую; наденете носки наизнанку.

8. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:

- А) при желтом;
- Б) голубом;
- В) красном.

9. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды.

Следует ли вам

- А) сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;
- Б) сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;
- В) не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дожидаться вечера.

10. Внезапно разразилась гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Ваши действия:

- А) спрятаться под огромным деревом;
- Б) укрыться под навесом скалы;
- В) остаться на открытой местности, продолжая движение и не обращая внимания на угрозу.

11. От дыма лесного пожара вы начинаете задыхаться, он слепит вас. Как следует поступить:

- А) укрыться на высоком дереве;

- Б) бежать в поисках безопасного места;
- В) бежать, прижимаясь к земле.

12. Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить:

- А) беречь воду и пить примерно по чашке в день;
- Б) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды;
- В) пить часто, но по одному глотку.

13. С какой стороны дерева, пня обычно растут мхи и лишайники? Выберите ответ:

- А) с северной;
- Б) восточной;
- В) южной.

14. С какой стороны ствола сосны выступает смола? Выберите ответ:

- А) с северной;
- Б) восточной;
- В) южной.

15. С какой стороны пней и деревьев любят строить свои жилища муравьи? Выберите ответ:

- А) с северной;
- Б) восточной;
- В) южной.

16. С какой стороны быстрее начинают созревать ягоды земляники, голубики, клюквы? Выберите ответ:

- А) с северной;
- Б) восточной;
- В) южной.

17. Где находится солнце в час дня по местному времени? Выберите ответ:

- А) на юго-востоке;
- Б) на юге;
- В) на юго-западе.

18.Какой из перечисленных способов обеззараживания воды является наиболее надежным? Выберите ответ:

- А) пропускание воды через активированный уголь;
- Б) обеззараживание с помощью марганцовки;
- В) кипячение.

19.Какой из грибов ядовит. Выберите ответ:

- А) ложный опенок;
- Б) горькушка;
- В) лисичка.

20.Если лед не надежен, а обойти его нет возможности, как вы будете переправляться? Выберите ответ:

- А) обычным шагом, постукивая лед впереди палкой;
- Б) держа шест горизонтально на уровне груди;
- В) ползком.

21.Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь? Выберите ответ:

- А) по часам;
- Б) по Луне;
- В) по Полярной звезде.

22.Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит пустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Как вы поступите? Выберите ответ:

- А) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают, и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру.
- Б) уточните у незнакомца более широкие сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру;
- В) не впустите незнакомца ни при каких обстоятельствах.

23.Вы остались дома один. В квартиру звонят. На ваш вопрос «Кто?» отвечают: «Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире». Как вы поступите? Выберите ответ:

- А) откроете дверь и впустите сантехника;
- Б) предложите сантехнику прийти с милиционером;
- В) попросите сантехника зайти с кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете.

24.Звонят в дверь, и говорят: «Телеграмма, нужно расписаться». Что вы предпримете? Выберите ответ:

- А) надев дверную цепочку, откроете дверь;
- Б) попросите прочесть телеграмму или отнести ее на почту;
- В) предложите оставить телеграмму в двери – потом вы ее заберете.

25.Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал. Как вы поступите? Выберите ответ:

- А) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите обо всем в милицию;
- Б) войдете в квартиру, и вызовете милицию по телефону «02»;
- В) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию от соседей.

26.Возвращаясь вечером домой, вы пойдете:

- А) кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- Б) по тротуару лицом к уличному движению и как можно ближе к бордюру;
- В) воспользуетесь попутным транспортом.

27.Подростки-хулиганы часто нападают на маленьких детей. Что вы посоветуете в данном случае детям? Выберите ответ:

- А) смело вступать в драку и отстаивать свои игрушки, одежду и т.д;
- Б) позвать на помощь друзей и взрослых;
- В) уступить требованиям и никому не рассказывать о случившемся, даже родителям.

28.Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Как вы поступите? Выберите ответ:

- А) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
- Б) остановитесь и выясните причину преследования;
- В) броситесь бежать к телефонной будке.

29.На улице к вам подъехала машина, и водитель стал вести себя агрессивно. Что вы будете делать? Выберите ответ:

- А) вступите в разговор с неизвестным вам водителем;
- Б) броситесь бежать в сторону своего дома;
- В) закричите и будите убежать в направлении, противоположном движению машины.

30.Где происходит большинство ожогов? Выберите ответ:

- А) в постели во время сна;
- Б) за столом во время выполнения домашних уроков;

В) на кухне во время приготовления и приема пищи, игр с огнем.

31. Кто является участником дорожного движения? Выберите ответ:

- А) водители, пешеходы, пассажиры;
- Б) автобусы, трамваи, велосипедисты;
- В) троллейбусы, самолеты, поезда.

32. Дополните фразу: «Правила дорожного движения – это...». Выберите ответ:

- А) улицы, парки, переулки, скверы;
- Б) пешеходы, пассажиры, водители, соблюдающие распорядок дня;
- В) нормы, устанавливающие порядок движения по дорогам нашей страны.

33. Для кого обязательны правила дорожного движения? Выберите ответ:

- А) для водителей пассажирского автотранспорта;
- Б) для пешеходов и велосипедистов;
- В) для водителей, пассажиров, пешеходов.

34. Дополните фразу: «Дорожно-транспортное происшествие – это...». Выберите ответ:

- А) чрезвычайная ситуация;
- Б) любое, даже незначительное повреждение окружающей природной среды;
- В) любое, даже незначительное нарушение правил дорожного движения.

35. Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов? Выберите ответ:

- А) следует двигаться, так как удобно пешеходу;
- Б) следует двигаться, так как удобно для проезда автотранспорта;
- В) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет – по обочине.

36. Как в соответствии с правилами поведения пешеходов они должны идти вне населенных пунктов? Выберите ответ:

- А) выбирать, где лучшая дорога;
- Б) навстречу движению транспортных средств;
- В) в одном направлении с движением транспортных средств.

37. Как правильно пешеходу перейти проезжую часть в соответствии с правилами дорожного движения? Выберите ответ:

- А) следует пересекать проезжую часть в удобном для пешехода месте, используя при этом правила безопасности;
- Б) следует пересекать проезжую часть, дождавшись пока нет автотранспортных средств;
- В) следует пересекать проезжую часть только по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

38. Как должны себя вести пешеходы на проезжей части? Выберите ответ:

- А) пешеходы должны себя вести точно также как и на тротуаре;
- Б) пешеходы не должны мешать друг другу и авто транспорту на проезжей части;
- В) пешеходы не должны задерживаться или останавливаться без необходимости, не успевшие закончить переход должны находиться на «островке безопасности».

39. Где необходимо ожидать общественный транспорт? Выберите ответ:

- А) везде, где удобно будущим пассажирам;
- Б) на середине проезжей части;
- В) на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочине.

40. Как необходимо производить посадку и высадку из общественного транспорта? Выберите ответ:

- А) следует, как можно быстрее не дожидаясь полной остановки транспортного средства;
- Б) следует спокойно, при этом необходимо стремиться быть в первых рядах пассажиров, готовящихся к выходу из транспортного средства;
- В) только после полной остановки транспортного средства, при этом избегать давки и не препятствовать закрытию дверей.

41. Как необходимо вести себя пассажирам, находящимся в салоне общественного транспорта? Выберите ответ:

- А) необходимо встать около дверей и использовать их в качестве опоры;
- Б) необходимо, если нет свободного сидячего места, пройти в среднюю часть салона, нельзя шуметь;
- В) необходимо громко разговаривать, чтобы пассажиры, находящиеся в транспорте посоветовали, на какой остановке лучше выйти из транспорта.

42. Как обеспечить себе устойчивое положение в общественном транспорте? Выберите ответ:

- А) следует держаться за поручни, находясь лицом в сторону движения этого транспорта;
- Б) следует держаться за пассажиров, находясь боком в сторону движения транспорта;
- В) следует вообще ни за что не держаться, держа равновесие и веселя пассажиров своим умением держать равновесие.

43. Как вы поступите после выхода из салона общественного транспорта, чтобы перейти проезжую часть? Выберите ответ:

- А) следует сразу начать переход проезжей части;
- Б) следует подождать, пока транспортное средство отъедет, и лишь потом перейти проезжую часть;
- В) как получится, так и сделаю.

7 класс

1. Допишите фразу: «Стихийные бедствия – это...». Выберите ответ:

- А) явление природы, проявляющееся как могущественная разрушительная сила;
- Б) большое несчастье, выпавшее на долю многих людей на земле, которое описано в исторических и современных эпосах;
- В) катастрофические природные явления и процессы, которые могут вызвать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб.

2. Какие существуют способы защиты от стихийных бедствий? Выберите ответ:

- А) таких способов не существует;
- Б) получение предварительной информации;
- В) применение специальных защитных скафандров.

3. Как вы поступите, если первые толчки землетрясения застали вас в школе? Выберите ответ:

- А) следует убежать с уроков;
- Б) следует выбежать на улицу;
- В) следует дожидаться распоряжений учителя.

4. Как вы поступите, если первые толчки землетрясения застали вас на городской улице? Выберите ответ:

- А) следует крыться в любом здании;
- Б) следует идти в направлении скверов и широких улиц, подальше от домов;
- В) следует бежать в сторону предприятий, заводов, где есть бомбоубежище.

5. Как вы поступите, если первые толчки землетрясения застали вас в магазине? Выберите ответ:

- А) следует выбежать на улицу;
- Б) следует выполнять указания администрации магазина;
- В) не следует выполнять ни чьих указаний.

6. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при катастрофическом затоплении сельской местности? Выберите ответ:

- А) следует выбраться на возвышенность;

- Б) следует ждать спасателей;
- В) следует кричать и звать на помощь.

7.Какие меры личной безопасности необходимо соблюдать при нахождении в лесу во время пожара? Выберите ответ:

- А) не следует ничего предпринимать;
- Б) следует быстро убежать в любом направлении;
- В) следует оценить обстановку и выходить в наветренную сторону, используя открытое пространство.

8.Какую опасность для человека представляют селевые потоки? Выберите ответ:

- А) никакой опасности;
- Б) приводит к гибели людей, разрушению домов и сооружений;
- В) мало вероятно.

9.Какие меры безопасности необходимо соблюдать при нахождении в зоне селевого потока? Выберите ответ:

- А) следует ждать спасателей;
- Б) следует покинуть помещение и выйти в безопасное место;
- В) следует кричать и звать на помощь.

10.Какую опасность для человека представляют бураны и снежные заносы? Выберите ответ:

- А) можно получить травму;
- Б) можно замёрзнуть;
- В) можно получить солнечный удар.

11.Что способствует возникновению массовых инфекционных заболеваний? Выберите ответ:

- А) затмение солнца;
- Б) стихийные бедствия;
- В) падение на Землю метеоритов.

12.Как называется инфекционная болезнь, которая получила распространение среди большого количества людей? Выберите ответ:

- А) очаг;
- Б) эпидемия;
- В) эпицентр.

13.Что необходимо сделать, чтобы предотвратить распространение инфекционных заболеваний? Выберите ответ:

- А) устанавливают эпицентр;
- Б) устанавливают карантин;
- В) проводят мониторинг.

14.Допишите фразу: «Эпидемия- это ...». Выберите ответ:

- А) страшное заболевание, при котором бессильна медицина;
- Б) повальная болезнь человека и животных;
- В) широкое распространение какой-нибудь заразной болезни.

15.Где происходит большинство ожогов? Выберите ответ:

- А) в постели во время сна;
- Б) за столом во время выполнения домашних уроков;
- В) на кухне во время приготовления и приема пищи, игр с огнем.

16.Кто является участником дорожного движения? Выберите ответ:

- А) водители, пешеходы, пассажиры;
- Б) автобусы, трамваи, велосипедисты;
- В) троллейбусы, самолеты, поезда.

17.Для кого обязательны правила дорожного движения? Выберите ответ:

- А) для водителей пассажирского автотранспорта;
- Б) для пешеходов и велосипедистов;
- В) для водителей, пассажиров, пешеходов.

18.Дополните фразу: «Дорожно-транспортное происшествие – это...». Выберите ответ:

- А) чрезвычайная ситуация;
- Б) любое, даже незначительное повреждение окружающей природной среды;
- В) любое, даже незначительное нарушение правил дорожного движения.

19.Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов? Выберите ответ:

- А) следует двигаться, так как удобно пешеходу;
- Б) следует двигаться, так как удобно для проезда автотранспорта;

В) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет – по обочине.

20. Как в соответствии с правилами поведения пешеходов они должны идти вне населенных пунктов? Выберите ответ:

- А) выбирать, где лучшая дорога;
- Б) навстречу движению транспортных средств;
- В) в одном направлении с движением транспортных средств.

21. Как правильно пешеходу перейти проезжую часть в соответствии с правилами дорожного движения? Выберите ответ:

- А) следует пересекать проезжую часть в удобном для пешехода месте, используя при этом правила безопасности;
- Б) следует пересекать проезжую часть, дождавшись пока нет автотранспортных средств;
- В) следует пересекать проезжую часть только по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

22. Как должны себя вести пешеходы на проезжей части? Выберите ответ:

- А) пешеходы должны себя вести точно также как и на тротуаре;
- Б) пешеходы не должны мешать друг другу и авто транспорту на проезжей части;
- В) пешеходы не должны задерживаться или останавливаться без необходимости, не успевшие закончить переход должны находиться на «островке безопасности».

23. Где необходимо ожидать общественный транспорт? Выберите ответ:

- А) везде, где удобно будущим пассажирам;
- Б) на середине проезжей части;
- В) на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочине.

24. Как необходимо производить посадку и высадку из общественного транспорта? Выберите ответ:

- А) следует, как можно быстрее не дожидаясь полной остановки транспортного средства;
- Б) следует спокойно, при этом необходимо стремиться быть в первых рядах пассажиров, готовящихся к выходу из транспортного средства;
- В) только после полной остановки транспортного средства, при этом избегать давки и не препятствовать закрытию дверей.

25. Как необходимо вести себя пассажирам, находящимся в салоне общественного транспорта? Выберите ответ:

- А) необходимо встать около дверей и использовать их в качестве опоры;
- Б) необходимо, если нет свободного сидячего места, пройти в среднюю часть салона, нельзя шуметь;

В) необходимо громко разговаривать, чтобы пассажиры, находящиеся в транспорте посоветовали, на какой остановке лучше выйти из транспорта.

26.Как обеспечить себе устойчивое положение в общественном транспорте? Выберите ответ:

- А) следует держаться за поручни, находясь лицом в сторону движения этого транспорта;
- Б) следует держаться за пассажиров, находясь боком в сторону движения транспорта;
- В) следует вообще ни за что не держаться, держа равновесие и веселя пассажиров своим умением держать равновесие.

27.Как вы поступите после выхода из салона общественного транспорта, чтобы перейти проезжую часть? Выберите ответ:

- А) следует сразу начать переход проезжей части;
- Б) следует подождать, пока транспортное средство отъедет, и лишь потом перейти проезжую часть;
- В) как получится, так и сделаю.

28.Какую опасность таит прогулка по лесу, сбор ягод и грибов? Выберите ответ:

- А) никакой опасности;
- Б) полная неизвестность;
- В) потеря ориентировки, заблудиться.

29.В чем заключается принцип Мюнхаузена? Выберите ответ:

- А) такого принципа не существует;
- Б) есть тупиковые ситуации;
- В) безвыходных ситуаций не бывает.

30.Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь и выполнить поставленную задачу – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать:

- А) босиком;
- Б) в обуви;
- В) в носках.

31.Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы

- А) растирать ее снегом;
- Б) согреться около костра;
- В) согреть ее собственным телом.

32. Вам необходимо переправиться в брод через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

- А) вниз по течению;
- Б) против течения;
- В) под углом 45 градусов к нему.

33. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, вы будете

- А) освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь;
- Б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;
- В) прыгать в мокрой одежде.

34. Вам предстоит совершить длительный переход, далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:

- А) наденете обувь на босую ногу;
- Б) намочите носки водой и наденете обувь;
- В) время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую; наденете носки наизнанку.

35. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:

- А) при желтом;
- Б) при голубом;
- В) при красном.

36. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды. Следует ли вам

- А) сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;
- Б) сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;
- В) не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дожидаться вечера.

37. Внезапно разразилась гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Ваши действия:

- А) спрятаться под огромным деревом;
- Б) укрыться под навесом скалы;
- В) остаться на открытой местности, продолжая движение и не обращая внимания на угрозу.

38. От дыма лесного пожара вы начинаете задыхаться, он слепит вас. Как следует поступить:

- А) укрыться на высоком дереве;
- Б) бежать в поисках безопасного места;
- В) бежать, прижимаясь к земле.

39. Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить:

- А) беречь воду и пить примерно по чашке в день;
- Б) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды;
- В) пить часто, но по одному глотку.

40. С какой стороны дерева, пня обычно растут мхи и лишайники? Выберите ответ:

- А) с северной;
- Б) восточной;
- В) южной.

41. Где находится солнце в час дня по местному времени? Выберите ответ:

- А) на юго-востоке;
- Б) на юге;
- В) на юго-западе.

42. Какой из перечисленных способов обеззараживания воды является наиболее надежным? Выберите ответ:

- А) Пропускание воды через активированный уголь;
- Б) обеззараживание с помощью марганцовки;
- В) кипячение.

43. На чем основана первая помощь при отравлении грибами? Выберите ответ:

- А) в принятии дозы снотворного;
- Б) в промывании желудка;
- В) в измерении температуры тела.

8 класс

1.Что такое сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ)? Выберите ответ:

- А) химические вещества, которые не применяются в хозяйственных целях;
- Б) химические вещества, которые используются для борьбы с неблагоприятными явлениями природы;
- В) химическое вещество, которое применяется в хозяйственных целях и обладает способностью вызывать массовые поражения людей и животных.

2.Какое ядовитое вещество образуется во время пожара? Выберите ответ:

- А) иприт;
- Б) угарный газ;
- В) фосген.

3.Что собой представляет хлор? Выберите ответ:

- А) газ желто-зеленого цвета с резким запахом;
- Б) вещество зеленого цвета без запаха;
- В) газ желтого цвета без запаха.

4.На какие органы человека воздействует хлор? Выберите ответ:

- А) таких органов нет;
- Б) верхние и нижние конечности;
- В) сильно раздражает органы дыхания, глаза, кожу.

5.Что собой представляет аммиак? Выберите ответ:

- А) вещество не имеет ни цвета, ни запаха;
- Б) бесцветный газ с резким запахом «нашатырного спирта»;
- В) газ зеленого цвета с запахом прелого сена.

6.На какие органы человека воздействует аммиак? Выберите ответ:

- А) дыхательные пути и органы зрения;
- Б) верхние и нижние конечности;
- В) на головной и спинной мозг.

7.Чем опасна радиация для человека? Выберите ответ:

- А) заболевание верхних и нижних конечностей;

- Б) заболевание Боткина;
- В) заболевание различной степени тяжести.

8.Как вы считаете, связано ли возникновение радиации со строительством АЭС и появлением ядерного оружия? Выберите ответ:

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

9.Что собой представляет так называемый естественный радиационный фон? Выберите ответ:

- А) ничего собой не представляет;
- Б) не состоит из космического излучения;
- В) состоит из космического излучения и излучения естественных радиоактивных элементов земной коры.

10.Как вы считаете: может ли быть сам человек радиоактивен? Выберите ответ:

- А) не знаю;
- Б) нет;
- В) в чрезвычайно малой мере.

11.Где используются радиоактивные источники, созданные человеком? Выберите ответ:

- А) область применения отсутствует;
- Б) в медицине, при производстве электро- и тепловой энергии;
- В) область применения недостаточно изучена.

12.К чему приводит использование радиоактивных источников в промышленности? Выберите ответ.

- А) ни к чему не приводит;
- Б) к дополнительному повышению уровня здоровья людей;
- В) к дополнительному облучению людей.

13.Что наблюдается при авариях на АЭС, когда происходит загрязнение территории радиоактивными веществами? Выберите ответ:

- А) рост радиационного фона;
- Б) снижение радиационного фона;
- В) стабилизация радиационного фона.

14.Какое понятие введено для оценки интенсивности загрязнения местности радиоактивными веществами? Выберите ответ:

- А) уровень радиации;
- Б) масса радиации;
- В) мощность дозы радиационного излучения.

15.Как называются приборы, предназначенные для обнаружения радиоактивных излучений и измерения их энергии? Выберите ответ:

- А) радиотехнические;
- Б) дозиметрические;
- В) экологические.

16. Выберите из перечня прибор, предназначенный для контроля за радиацией?

- А) спирометр;
- Б) дозиметр;
- В) эргонометр.

17.От каких показателей зависит величина дозы облучения человека? Выберите ответ:

- А) таких показателей не существует;
- Б) от уровня радиации, времени пребывания человека на загрязненной местности и степени его защиты;
- В) от уровня радиации, общей массы и роста человека.

18.Что необходимо предпринять при аварии на АЭС и угрозе радиоактивного загрязнения окружающей среды? Выберите ответ:

- А) следует оповестить население;
- Б) следует быстро убежать от места аварии;
- В) следует быстро уехать от места аварии.

19.В чем заключается основной способ защиты населения от радиоактивных веществ? Выберите ответ:

- А) такого способа защиты не существует;
- Б) не следует что-либо предпринимать;
- В) следует использовать средства индивидуальной защиты и выполнять правила радиационной безопасности.

20.Как проводится герметизация жилого помещения? Выберите ответ:

- А) следует вымыть полы и окна;
- Б) следует заклеить все щели и отдушины в помещении;
- В) следует надеть плотную одежду и побелить потолок гашеной известью.

21. Какую цель преследует йодная профилактика? Выберите ответ:

- А) самоуспокоение человека;
- Б) насытить щитовидную железу человека нерадиоактивным йодом;
- В) насытить щитовидную железу человека радиоактивным йодом.

22. Какие правила радиационной безопасности и личной гигиены необходимо соблюдать, временно находясь в местности с повышенным радиационным фоном? Выберите ответ:

- А) таких правил не существует;
- Б) следует принимать пищу только в открытых помещениях, мыть руки с мылом перед едой и полоскать рот слабым раствором марганцовки;
- В) следует принимать пищу только в закрытых помещениях, мыть руки с мылом перед едой и полоскать рот слабым раствором пищевой соды.

23. Что необходимо сделать, если по условиям радиационной обстановки дальнейшее пребывание людей в данной местности небезопасно? Выберите ответ:

- А) не следует ничего предпринимать;
- Б) следует произвести эвакуацию населения в безопасные районы;
- В) следует произвести массовую вакцинацию населения.

24. Как влияет приём стабильного йода человеком за 6 часов и менее до подхода радиоактивного облака или выпадения радиоактивных веществ? Выберите ответ:

- А) обеспечивает на 30% защиту человека;
- Б) обеспечивает на 50% защиту человека;
- В) обеспечивает полную защиту человека.

25. Как часто необходимо принимать стабильный йод в профилактических целях? Выберите ответ:

- А) два раза в день в течение 5 дней;
- Б) ежедневно по одной таблетке в течение 7 дней;

В) ежедневно по две таблетки в течение 7 дней.

26. Как можно приготовить самостоятельно йодистую настойку? Выберите ответ:

- А) следует взять 1-3 капли 3%-го раствора йода на стакан воды;
- Б) следует взять 3-5 капель 5%-го раствора йода на стакан воды;
- В) следует взять 5-7 капель 5%-го раствора йодистого натрия на стакан воды.

27. Что необходимо сделать человеку, чтобы защитить органы дыхания от радиоактивных веществ в случае нахождения на улице? Выберите ответ:

- А) не следует делать глубоких вдохов: дыхание должно быть поверхностным;
- Б) следует использовать самые простые средства: носовые платки, бумажные салфетки, марлевые повязки, смоченные в воде;
- В) следует использовать раствор марганцовки.

28. В каком случае проводится эвакуация людей при радиоактивном заражении местности? Выберите ответ:

- А) в любом случае;
- Б) если по условиям радиационной обстановки дальнейшее пребывание людей в данной местности небезопасно;
- В) в случае наличия транспортных средств.

29. Что является необходимой процедурой для всех эвакуированных, после прибытия в безопасный район? Выберите ответ:

- А) прохождение частичной санитарной обработки;
- Б) прохождение этнографического контроля;
- В) прохождение дозиметрического контроля.

30. Какую главную опасность для населения имеет проживание на территории с повышенным радиационным фоном? Выберите ответ:

- А) облучение солнечной радиацией;
- Б) внешнее облучение;
- В) попадание радиоактивных веществ внутрь организма вместе с вдыхаемым воздухом, при приёме пищи и воды.

31. Каким образом можно снизить попадание радиоактивного йода в органы дыхания? Выберите ответ:

- А) пить молоко с мёдом;

- Б) использовать увлажнённые ватно-марлевые повязки;
- В) использовать газированные напитки.

32.Какую опасность таит прогулка по лесу, сбор ягод и грибов? Выберите ответ:

- А) никакой опасности;
- Б) полная неизвестность;
- В) потеря ориентировки, заблудиться.

33.В чем заключается принцип Мюнхаузена? Выберите ответ:

- А) такого принципа не существует;
- Б) есть тупиковые ситуации;
- В) безвыходных ситуаций не бывает.

34.Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь и выполнить поставленную задачу – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать? Выберите ответ:

- А) босиком;
- Б) в обуви;
- В) в носках.

35.Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы

- А) растирать ее снегом;
- Б) согреваться около костра;
- В) согревать ее собственным телом.

36.Вам необходимо переправиться в брод через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

- А) вниз по течению;
- Б) против течения;
- В) под углом 45градусов к нему.

37.Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, вы будете

- А) освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь;
- Б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;

В) прыгать в мокрой одежде.

38. Вам предстоит совершить длительный переход, далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:

А) наденете обувь на босую ногу;

Б) намочите носки водой и наденете обувь;

В) время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую; наденете носки наизнанку.

39. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:

А) при желтом;

Б) голубом;

В) красном.

40. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды.

Следует ли вам

А) сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;

Б) сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;

В) не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дожидаться вечера.

41. Где происходит большинство ожогов? Выберите ответ:

А) в постели во время сна;

Б) за столом во время выполнения домашних уроков;

В) на кухне во время приготовления и приема пищи, игр с огнем.

42. Кто является участником дорожного движения? Выберите ответ:

А) водители, пешеходы, пассажиры;

Б) автобусы, трамваи, велосипедисты;

В) троллейбусы, самолеты, поезда.

43. Для кого обязательны правила дорожного движения? Выберите ответ:

А) для водителей пассажирского автотранспорта;

Б) для пешеходов и велосипедистов;

В) для водителей, пассажиров, пешеходов.

9 класс

1. Чем ценно здоровье непосредственно для самого человека и общества, в котором он живёт? Выберите ответ:

- А) только здоровые люди могут иметь здоровых детей;
- Б) только здоровые люди могут позволить себе уподобиться вредным привычкам;
- В) только здоровые люди могут создавать здоровое общество и государство.

2. Что включает в себя понятие «образ жизни человека»? Выберите ответ:

- А) определяет отношение человека к другим людям;
- Б) определяет отношение человека к своему «Я»;
- В) определяет отношение человека к своему здоровью.

3. Какие элементы здорового образа жизни человека известны? Выберите ответ:

- А) забота о близких;
- Б) таких элементов не существует;
- В) закаливание, рациональное питание.

4. Что составляет основу естественной защиты человека от неблагоприятных факторов окружающей среды? Выберите ответ:

- А) пищеварительная система;
- Б) кровеносная система;
- В) нервная система.

5. Кого называют пассивными курильщиками? Выберите ответ:

- А) людей, которые не переносят табачный дым;
- Б) людей, которым приходится дышать табачным дымом;
- В) людей, которые с удовольствием дышат табачным дымом.

6. Какое вредное вещество образуется при курении? Выберите ответ:

- А) пепел;
- Б) табачный деготь;
- В) табачный окурок.

7. К чему приводит пьянство и алкоголизм с социальной (общественной) точки зрения?

- А) ни на что не влияет;
- Б) приводит к взаимопониманию в семье;
- В) приводит к производственным травмам.

8.Какие известны заболевания, связанные с неумеренным употреблением алкоголя? Выберите ответ:

- А) тромбофлебит;
- Б) хронический гастрит;
- В) хронический остеохондроз.

9.Какой орган первым принимает «удар» алкоголя? Выберите ответ:

- А) головной мозг;
- Б) сердце;
- В) печень.

10.Какое место заняли наркотики среди виновников преждевременной смерти людей? Выберите ответ:

- А) 1 место;
- Б) 2 место;
- В) 3 место.

11.Что такое наркомания? Выберите ответ:

- А) болезнь верхних дыхательных путей;
- Б) болезнь конечностей;
- В) болезненное пристрастие к наркотикам, неконтролируемое их потребление.

12.Куда необходимо обратиться человеку, попавшему под влияние того или иного наркотика? Выберите ответ:

- А) к знахарке;
- Б) в милицию;
- В) в наркологический диспансер.

13.Сколько раз в день рекомендуют ученые-диетологи принимать пищу? Выберите ответ:

- А) 2 раза;
- Б) 4 раза;
- В) 5 раз.

14. Сколько времени человек может прожить без пищи? Выберите ответ:

- А) от 3 до 5 дней;
- Б) от 6 до 10 дней;
- В) от 16 до 20 дней.

15. Сколько времени человек может прожить без воды? Выберите ответ:

- А) примерно 1 день;
- Б) примерно 3 дня;
- В) примерно 5 дней.

16. Что по мнению медиков является источником молодости и здоровья человека? Выберите ответ:

- А) раздельное питание;
- Б) совместное питание;
- В) сон.

17. Сколько необходимо спать взрослому человеку? Выберите ответ:

- А) примерно 6 часов;
- Б) примерно 8 часов;
- В) примерно 9 часов.

18. Каким может быть максимальное время загорания человека? Выберите ответ:

- А) до 1 часа;
- Б) до 2-х часов;
- В) до 3-х часов.

19. Какой должна быть продолжительность пребывания человека на воздухе в первые дни закаливания? Выберите ответ:

- А) не более 2-5 минут;
- Б) не более 10-15 минут;
- В) не более 20-25 минут.

20. В какое время года лучше всего приступать к закаливанию водой? Выберите ответ:

- А) в любое время года;

- Б) летом;
- В) осенью.

21. Как необходимо поступить человеку при обнаружении отрицательных явлений при закаливании организма? Выберите ответ:

- А) следует прекратить закаливание;
- Б) следует усилить закаливание;
- В) следует уменьшить нагрузку путём перехода на более лёгкие процедуры и сократить время принятия процедур.

22. Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов? Выберите ответ:

- А) следует двигаться, так как удобно пешеходу;
- Б) следует двигаться, так как удобно для проезда автотранспорта;
- В) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет – по обочине.

23. Как в соответствии с правилами поведения пешеходов они должны идти вне населенных пунктов? Выберите ответ:

- А) выбирать, где лучшая дорога;
- Б) навстречу движению транспортных средств;
- В) в одном направлении с движением транспортных средств.

24. Как правильно пешеходу перейти проезжую часть в соответствии с правилами дорожного движения? Выберите ответ:

- А) следует пересекать проезжую часть в удобном для пешехода месте, используя при этом правила безопасности;
- Б) следует пересекать проезжую часть, дождавшись пока нет автотранспортных средств;
- В) следует пересекать проезжую часть только по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

25. Как должны себя вести пешеходы на проезжей части? Выберите ответ:

- А) пешеходы должны себя вести точно также как и на тротуаре;
- Б) пешеходы не должны мешать друг другу и авто транспорту на проезжей части;
- В) пешеходы не должны задерживаться или останавливаться без необходимости, не успевшие закончить переход должны находиться на «островке безопасности».

26. Где необходимо ожидать общественный транспорт? Выберите ответ:

- А) везде, где удобно будущим пассажирам;
- Б) на середине проезжей части;

В) на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочине.

27. Как необходимо производить посадку и высадку из общественного транспорта? Выберите ответ:

А) следует, как можно быстрее не дожидаясь полной остановки транспортного средства;

Б) следует спокойно, при этом необходимо стремиться быть в первых рядах пассажиров, готовящихся к выходу из транспортного средства;

В) только после полной остановки транспортного средства, при этом избегать давки и не препятствовать закрытию дверей.

28. Какой из перечисленных способов обеззараживания воды является наиболее надежным? Выберите ответ:

А) пропускание воды через активированный уголь;

Б) обеззараживание с помощью марганцовки;

В) кипячение.

29. Какой из грибов ядовит. Выберите ответ:

А) ложный опенок;

Б) горькушка;

В) лисичка.

30. Если лед не надежен, а обойти его нет возможности, как вы будете переправляться? Выберите ответ:

А) обычным шагом, постукивая лед впереди палкой;

Б) держа шест горизонтально на уровне груди;

В) ползком.

31. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь? Выберите ответ:

А) по часам;

Б) по Луне;

В) по Полярной звезде.

32. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит пустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Как вы поступите? Выберите ответ:

А) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают, и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру.

Б) уточните у незнакомца более широкие сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру;

В) не впустите незнакомца, ни при каких обстоятельствах.

33.Вы остались дома один. В квартиру звонят. На ваш вопрос «Кто?» отвечают: «Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире». Как вы поступите? Выберите ответ:

- А) откроете дверь и впустите сантехника;
- Б) предложите сантехнику прийти с милиционером;
- В) попросите сантехника зайти с кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете.

34.Звонят в дверь, и говорят: «Телеграмма, нужно расписаться». Что вы предпримете? Выберите ответ:

- А) надев дверную цепочку, откроете дверь;
- Б) попросите прочесть телеграмму или отнести ее на почту;
- В) предложите оставить телеграмму в двери – потом вы ее заберете.

35.Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал. Как вы поступите? Выберите ответ:

- А) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите обо всем в милицию;
- Б) войдете в квартиру, и вызовете милицию по телефону «02»;
- В) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию от соседей.

36.Возвращаясь вечером домой, вы пойдете:

- А) кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- Б) по тротуару лицом к уличному движению и как можно ближе к бровке;
- В) воспользуетесь попутным транспортом.

37.Как вы поступите, если первые толчки землетрясения застали вас в магазине? Выберите ответ:

- А) следует выбежать на улицу;
- Б) следует выполнять указания администрации магазина;
- В) не следует выполнять ни чьих указаний.

38.Какие меры предосторожности необходимо, соблюдать при катастрофическом затоплении сельской местности? Выберите ответ:

- А) следует выбраться на возвышенность;
- Б) следует ждать спасателей;
- В) следует кричать и звать на помощь.

39.Какие меры личной безопасности необходимо соблюдать при нахождении в лесу во время пожара? Выберите ответ:

- А) не следует ничего предпринимать;

- Б) следует быстро убежать в любом направлении;
- В) следует оценить обстановку и выходить в наветренную сторону, используя открытое пространство.

40. Какую опасность для человека представляют селевые потоки? Выберите ответ:

- А) никакой опасности;
- Б) приводит к гибели людей, разрушению домов и сооружений;
- В) мало вероятно.

41. Что собой представляет хлор? Выберите ответ:

- А) газ желто-зеленого цвета с резким запахом;
- Б) вещество зеленого цвета без запаха;
- В) газ желтого цвета без запаха.

42. На какие органы человека воздействует аммиак? Выберите ответ:

- А) дыхательные пути и органы зрения;
- Б) верхние и нижние конечности;
- В) на головной и спинной мозг.

43. Чем опасна радиация для человека? Выберите ответ:

- А) заболевание верхних и нижних конечностей;
- Б) заболевание Боткина;
- В) заболевание различной степени тяжести.