

МБОУ ВМО «Дубровская основная школа имени Сугрина В.В.

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 №2



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы
от 30.08.2023 №94

**Рабочая программа
по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)»
5-9 классы**

Составитель: учитель
английского языка
Оскина Ирина Николаевна
первая квалификационная категория

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. /Министерство образования и науки РФ – М: Просвещение, 2010.–31с. – (Стандарты второго поколения);
- Примерной учебной программы по предмету (Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ВМР «Дубровская основная школа имени Сугрина В.В.»
- Федерального перечня учебников от 31.03.2014 № 253.

Рабочая программа предназначена для 5-9 классов при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа предусматривает изучение немецкого языка в основной школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: **34 часа** в 5 – 9 классах (**1 час в неделю**, 34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации рабочей программы используется УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов серии «Горизонты» авторов М.А. Аверина и др.

Форма промежуточной аттестации – накопительная оценка, в 9 классе – тест.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая программа обеспечивает достижение метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; _

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение

к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. Д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их произношение..*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики:

- глаголы при помощи аффиксов *-ieren*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-in*; *-heit*; *-keit*; *-ung* (женский род); *-er*; *-ler*; *-ling* (мужской род); *-chen*; *-lein* (средний род);

- имена прилагательные при помощи аффиксов *-lich*; *-isch*; *-ig*;

- наречия при помощи суффикса *-lich*; *-isch*; *-ig*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-zehn*; *-zig*; *-t*; *-st* .

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

● *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

● оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

● распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

● распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Das ist/sind...*;

● распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения в рамках изученной тематики;

● распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

● распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

● распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

● распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens*;

● распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*mögen, können, wollen*);

● распознавать и употреблять в речи предлоги в рамках изучаемой тематики.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: wollen, ögen, können;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива) без различения их функций и употребляемых в речи.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым; иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение:

1) Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (9 класс).

2) Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое

количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенные основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Письменная речь

Умение:

-делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

-писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

-заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. Д.). Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);

- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);

- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*); возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);

- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);

- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;

- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения

основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. Д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

номер	тема	Количество часов
1	Знакомство.	5
2	Мой класс	5
3	Животные	5
4	Моя школьная жизнь. (Маленькая перемена)	1
5	Мой школьный день	4
6	Хобби	4
7	Моя семья	4
8	Сколько это стоит?	4
9	Большая перемена.	2

6 класс

номер	тема	Количество часов
1	Мой дом.	4
2	Это вкусно	5
3	Мое свободное время.	5
4	Маленькая перемена.	1
5	Это выглядит хорошо.	5
6	Вечеринка	4
7	Мой город	5
8	Каникулы.	3
9	Большая перемена.	2

7 класс

номер	тема	Количество часов
1	Как было в каникулы	5
2	Мои планы	5
3	Дружба	4
4	Маленькая перемена.	1
5	Изображения и звуки	5
6	Взаимоотношения	4
7	Это мне нравится	5
8	Подробнее о себе	3
9	Большая перемена.	2

8 класс

номер	тема	Количество часов
1	Фитнес и спорт	9
2	Школьный обмен	9
3	Наши праздники	9
4	Маленькая перемена.	2
5	Воздух Берлина	9

6	Мир и окружающая среда	9
7	Путешествие по Рейну	9
8	Прощальная вечеринка	9
9	Большая перемена	3

9 класс

номер	тема	Количество часов
1	Мир профессий	6
2	Дом. Квартира	6
3	Прогнозы на будущее	6
4	Еда	6
5	Здоровье	6
6	Политика и я	7
7	Охрана окружающей среды	6
8	Красота	6
9	Досуг и увлечения	6
10	Техника	6
11	Из истории Германии	7

Примерное календарно-тематическое планирование

5 класс

	ТЕМА УРОКА	Домашнее задание
1	Знакомство. Немецкоязычные страны. Как поздороваться и представиться по-немецки.	Выучить новую лексику.
2	Развитие лексических навыков. Буквы немецкого алфавита. Буквосочетания.	Написать и выучить изученные буквы и буквосочетания, повторить лексику.
3	Алфавит. Личные местоимения. Приветствие.	Выучить алфавит,

	Спряжение глаголов в настоящем времени.	проспрягать глаголы.
4	Развитие навыков письменной речи. Заполнение анкеты. Сообщения в чате.	Заполнить анкету по образцу, повторить алфавит.
5	Сообщение о себе. Употребление глаголов <i>heissen, wohnen, sein, mogen</i> в утвердительных и вопросительных предложениях.	Составить рассказ о себе, повторить лексику.
6	Мой класс. Введение лексики по теме. Школьные предметы. Развитие навыков аудирования.	Упр.1 стр.16 (выразительное чтение).
7	На перемене. Формирование лексико-грамматических навыков. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	Упр.14(а) стр.17.
8	Я и мои друзья. Счет до 1000. Расширение лексического материала.	Выучить цифры, упр.9 стр.18.
9	Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения.	Упр.3 стр.16, повторить лексику.
10	Развитие навыков письма. Заполнение анкеты. Работа в тетрадях. Контроль чтения.	Заполнить анкету по образцу.
11	Животные. Введение и отработка новой лексики. Глагол <i>haben</i> . Винительный падеж. Отрицание с существительными.	Выучить слова стр.25.
12	Мое любимое животное. Развитие навыков монологической речи. Множественное число существительных.	Упр.3,4 стр.26, повторить лексику.
13	Цвета. Развитие навыков устной речи.	Упр.11 стр.30.
14	Животные в Германии и в России. Чтение текстов с полным пониманием.	Упр.15 стр.31, повторить лексику.
15	Домашние животные. Описание животных по образцу. Отработка лексического и	Подготовить сообщение о своем

	грамматического материала.	любимом животном.
16	Мой день в школе. Время. Введение новой лексики и РО. Вопрос-ответные упражнения.	Упр.2,3 стр.41.
17	Распорядок дня. Школа в Германии. Чтение текстов с полным пониманием.	Упр.4 стр.42, выучить новую лексику.
18	Расписание уроков. Любимые учебные предметы. Развитие навыков монологической речи.	Упр.1 стр.46, повторить лексику.
19	Школьный день в России и Германии. Временные предлоги. Отработка лексического и грамматического материала.	Упр.3 стр.47, повторить лексику.
20	Контрольная работа по теме.	Повторить лексику и грамматику по теме.
21	Хобби. Свободное время. Введение и активизация лексики и РО в устной речи. Глаголы с отделяемыми приставками.	Выучить новые слова стр.50, упр.3 стр.51.
22	Любимые занятия. Развитие навыков диалогической речи. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	Упр.7(в) стр.52, выучить спряжение глаголов.
23	Что делают немецкие подростки в свободное время. Модальный глагол können.	Выучить спряжение глагола, упр.12 стр.55.
24	Мои увлечения. Развитие навыков монологической речи. Отработка лексического и грамматического материала.	Упр.1 стр.56.
25	Презентация и активизация лексики по теме "Моя семья." Детализированное чтение. Работа со словарем.	Записать в словарь и выучить слова стр.59.
26	Моя семья. Семейные фотографии. Притяжательные местоимения. Описание иллюстраций.	Упр.4 стр.61, выучить притяжательные местоимения.

27	Профессии. Поисковое чтение. Семья в России и в Германии. Развитие навыков монологической речи.	Упр.14 стр.65 (письменно).
28	Контрольная работа по теме "Моя семья".	Повторить лексику по теме.
29	Презентация и активизация лексики по теме "Сколько это стоит?"	Выучить лексику стр.69-70, упр.1 стр.70.
30	В магазине. Работа с диалогом. Пожелания. Вежливая форма модальн. глагола <i>mögen</i> .	Подготовить диалог, выучить спряжение глаголов.
31	Проблема карманных денег в Германии и России. Чтение с полным пониманием, используя словарь.	Повторить слова стр.69 -70, №1 стр.70 .
32	Подарки ко дню рождения. Написание пожеланий по аналогии.	Повторить слова стр.59, 69,70, упр. 4(в, с) стр.71.
33	Систематизация лексических и грамматических знаний.	Повторить лексику.
34	Обобщающее повторение.	Повторить лексику.

6 класс

	ТЕМА УРОКА	Домашнее задание
1	Мой дом. Введение закрепление новой лексики. Активизация грамматических структур. Модальный глагол <i>mögen</i> , предлоги места и вопрос <i>wo</i> .	Выучить новые слова.
2	Моя комната. Работа с диалогами. Прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние	Упр.6 стр.8, выучить предлоги.

3	Работа по дому. Домашние обязанности. Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>müssen</i> .	Выучить правило стр.11, подготовить сообщение по теме.
4	Комната моей мечты. Контроль монологической речи.	Повторить лексику по теме, стр.12 упр. по выбору.
5	Это вкусно. Продукты питания. Нулевой артикль. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>	Выучить лексику стр.13.
6	Особенности национальной кухни. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	Повторить слова, заполнить таблицу.
7	Диалог - расспрос о предпочтениях в еде с использованием степеней сравнения.	Выучить диалог наизусть.
8	В столовой. Активизация грамматических структур: <i>doch, ja, nein</i> . Развитие навыков письменной речи	Упр.4 стр.16.
9	Развитие навыков устной речи. Проектная работа "Меню для школьной столовой".	Доделать проект.
10	Мое свободное время .Введение и закрепление новой лексики. Планирование свободного времени.	Выучить новую лексику.
11	Месяцы и времена года. Активизация грамматических структур: <i>kein, nicht</i> , предлоги <i>im, um, am</i> .	Выучить новые слова стр.22, повторить дни недели , времена года.
12	Чтение электронного письма с нахождением нужной информации и исправлением ошибок в тексте.	Упр.6(с) стр.24.
13	Мой распорядок дня. Развитие навыков устной и письменной речи.	Упр.7 стр.25, повторить лексику.

14	Чтение страноведческих текстов об учебном годе в Германии, о каникулах, оценках.	Ответить на вопросы после текста.
15	Работа над рождественским проектом .	Прочитать текст и выполнить задания к тексту стр.31.
16	Смотрится отлично. Части тела. Множественное число существительных.	Повторить лексику, упр.4 стр.35.
17	Одежда. Описание фотографий известных людей.	Упр.5(а,в) стр.36.
18	Покупки. Развитие навыков диалогической речи.	Упр.6 стр.37. повторить лексику.
19	Мода. Работа с диалогом. Чтение страноведческих текстов о моде (письма читателей).	Упр.12 стр.39.
20	Активизация грамматических структур: личные местоимения в винительном падеже.	Выучить правило, перевести предложения.
21	Вечеринки. Введение и закрепление новой лексики. Сложносочиненные предложения с deshalb.	Выучить новую лексику, упр.4 стр.42 (наизусть).
22	Развитие навыков письменной речи. Написание приглашения и поздравления на день рождения.	Упр.6 стр.43.
23	Мой день рождения. Употребление глаголов sein и haben в Präteritum.	Выучить спряжение глаголов, упр.9 (в) стр.47.
24	Планы на вечеринку. Создание проекта-план праздника.	Доделать проект.
25	Город. Введение и отработка лексики. Вопрос-ответные упражнения.	Записать в словарь и выучить слова стр.49.

26	Экскурсия по Франкфурту. Чтение текста с полным пониманием.	Упр.5 стр.51.
27	Вид из окна дома, школы. Описание иллюстраций, употребление предлогов с дательным падежом.	Упр.6 стр.51.
28	Место жительства. Грамматика. Perfekt. Ознакомление.	Составить вопросы к тексту стр.54, выучить правило стр.55.
29	На вокзале. Работа с диалогом. Лексико-грамматический контроль.	Упр.13 стр.55 (списать диалог, вставив вместо цифр сова, данные перед диалогом), один глагол из диалога проспрягать.
30	Каникулы. Активизация грамматических структур: Partizip II, Perfekt-haben и sein. Рамочная конструкция .	Стр.57 прочитать тексты, перевести и соединить текст с картинкой.
31	Подготовка к путешествию. Развитие навыков диалогической речи.	Упр.5 стр.60.
32	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран.	Составить вопросы к тексту, упр.7 стр.61.
33	Активизация лексического и грамматического материала.	Повторить лексику.
34	Обобщающее повторение.	Повторить лексику.

7 класс

	ТЕМА УРОКА	Домашнее задание
1	Как прошло лето? Беседа о лете. Употребление	Повторить лексику

	в речи глаголов в прошедшем времени.	стр.5, ответить на вопросы.
2	На каникулах. Притяжательные местоимения в дательном падеже.	Выучить правило, упр.2 стр.6.
3	Погода на каникулах. Развитие навыков диалогической речи.	Подготовить сообщение о погоде, используя новую лексику.
4	Чтение страноведческих текстов. Рассказ о людях с опорой на иллюстрацию.	Составить вопросы к тексту, повторить лексику.
5	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала. Проверочная работа по теме.	Повторить лексику.
6	Презентация и первичная активизация лексики по теме "Планы на будущее".	Упр.1 стр.14, выучить лексику.
7	Надежды и желания. Придаточные предложения союзом dass, weil.	Выучить правило стр.14, упр.3 стр.14.
8	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Детализированное чтение.	Выучить новую лексику, стр.16 упр. на выбор.
9	Мои мечты. Развитие навыков диалогической речи. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени.	Выучить правило стр.17, упр.7(с) стр.17 (письменно).
10	Проблемы и стрессовые ситуации в школе. Развитие навыков аудирования.	Упр.14(в) стр.18.
11	Дружба. Введение и закрепление лексики. Личные местоимения в дательном падеже.	Упр.1(с) стр.22, выучить новые слова.
12	Внешность и черты характера человека. Сравнительная степень прилагательных.	Упр.6(а) стр.23 (наизусть).

13	Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Комплименты. Развитие навыков аудирования.	Упр.8(с) стр.24.
14	Поисковое чтение. Особенности написания сообщений в чате.	Упр.13 стр.26, повторить лексику стр.23.
15	Работа над проектом "Что важно в дружбе?"	Стр.28 упр. по выбору.
16	Средства массовой информации. Развитие навыков диалогической речи.	Упр.3 стр.35.
17	Чтение страноведческих текстов о программах передач радио и телевидения. Модальные глаголы dürfen и sollen.	Выучить спряжение глаголов , упр.6(в) стр.36.
18	Работа над проектом "Наша программа телепередач". Инсценировка мини-диалогов. Повелительное наклонение.	Упр.8(в) стр.37.
19	Отработка грамматического материала. Придаточные предложения с союзом wenn.	Стр.40 упр. по выбору.
20	Чтение электронных писем. Выполнение тестовых заданий.	Упр.10(с,в) стр.38.
21	Чувства и эмоции. Спряжение возвратных глаголов.	Выучить спряжение глагола стр.42, упр.1(с) стр.42.
22	Развитие навыков аудирования. Гимназия имени Карла Штреля.	Упр.7 стр.45, повторить лексику.
23	Моя школа. Развитие навыков диалогической речи.	Упр.10 стр.46.
24	Советы как закончить спор и найти компромисс. Модальные глаголы.	Упр.12(в) стр.47.
25	Это мне нравится. Любимые вещи и животные. Вопрос-ответные упражнения.	Упр.1 стр.50.

26	Комментированное чтение. Склонение прилагательных	Выучить правило, упр.1 стр.50.
27	Транспорт. Отработка грамматического материала.	Упр.4,5 стр.52.
28	Внешность человека. Покупки. Повторение и систематизация лексики.	Упр.9 стр.54.
29	Чтение страноведческих текстов, содержащих статистические данные. Лексико-грамматический контроль по теме.	Повторить лексику и грамматику по теме.
30	Какое сегодня число? Употребление порядковых числительных в устной речи.	Упр.2 стр.58 перевести фразы, упр.5(в) стр.59.
31	Известные личности. Презентация и первичная активизация обозначения дат.	Упр.8(с) стр.61.
32	Мы и наша школьная жизнь.	Упр.10 стр.62-63.
33	Повторение лексического и грамматического материала.	Повторить лексику.
34	Обобщающее повторение.	Повторить лексику.

8 класс

	ТЕМА УРОКА	Домашнее задание
1	Спорт и фитнес. Введение и первичная активизация лексики. Отработка лексики. Написание кратких историй и вопросов к интервью по иллюстрациям.	Выучить лексику стр.5 Повторить лексику, упр.2(в) стр.6.

2	<p>Важен ли спорт? Беседа о своих предпочтениях в спорте.</p> <p>Выдающиеся спортсмены Германии, Австрии, Швейцарии. Чтение текстов с полным пониманием.</p>	<p>Упр.4(письменно) стр.7.</p> <p>Упр.5(в) стр.8.</p>
3	<p>Упреки и извинения. Чтение и придумывание собственных отговорок и извинений.</p> <p>Модальные глаголы в Präteritum.</p> <p>Травма. Несчастный случай. Развитие навыков аудирования.</p>	<p>Выучить правило стр.12, упр.9(d) стр.10</p> <p>Упр.11 стр.11, повторить лексику.</p>
4	<p>Здоровый образ жизни. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Работа со статистической информацией.</p>	<p>Составить сообщение "Спорт в моей жизни".</p> <p>Стр.12 упр.по выбору.</p>
5	<p>Лексико - грамматический контроль по теме.</p> <p>Школьный обмен. Презентация и первичная активизация лексики.</p>	<p>Повторить лексику по теме "Спорт".</p> <p>Выучить правило стр.14, перевести предложения стр.13.</p>
6	<p>Традиции школьного обмена в Германии и в России. Порядок слов в придаточном предложении.</p> <p>Путешествие за границу. Заполнение формуляра участника школьного обмена.</p>	<p>Повторить лексику, упр.3 стр.14.</p> <p>Заполнить анкету по образцу.</p>
7	<p>Квартира гостевой семьи. Описание комнаты с предлогами места.</p> <p>Взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Работа с диалогом.</p>	<p>Выучить предлоги, упр.8 стр.17.</p> <p>Упр.10(a) стр.18.</p>

8	<p>Записи в дневнике. Чтение текста с полным пониманием.</p> <p>Работа над проектом "Школьный обмен с Германией".</p>	<p>Повторить лексику, перевод текста стр.19.</p> <p>Упр.12 стр.19.</p>
9	<p>Отработка лексического и грамматического материала.</p> <p>Проверочная работа по теме.</p>	<p>Выучить правило стр.20, составить предложения.</p> <p>Повторить лексику.</p>
10	<p>Наши праздники. Восприятие на слух текстов в немецкоязычных странах.</p> <p>Канштаттер Вазен. Чтение с полным пониманием. Вопрос - ответные упражнения.</p>	<p>Ответить на вопросы после текста.</p> <p>Упр.3(в) стр.23, повторить лексику.</p>
11	<p>Развитие грамматических навыков. Косвенный вопрос. Глагол wissen.</p> <p>Национальные праздники. Чтение электронного письма. Написание сообщения о праздниках в России.</p>	<p>Выучить спряжение глагола, упр.5(а) стр.24.</p> <p>Упр.7(в) стр.25.</p>
12	<p>Работа над проектом "Праздники".</p> <p>Чтение</p>	<p>Подготовить материал по теме "Мой любимый праздник".</p> <p>Повторить лексику.</p>
13	<p>Чтение аутентичных текстов с нахождением нужной информации.</p> <p>Повторение лексического и грамматического материала.</p>	<p>Упр.3 или 4 стр.75.</p> <p>Стр.28 упр. по выбору.</p>
14	<p>Лексико - грамматический контроль по теме.</p> <p>Берлин. Достопримечательности.</p>	<p>Повторить лексику.</p> <p>Упр.1-2 стр.34, выучить новые слова.</p>

15	<p>Посещение музея. Развитие навыков аудирования. Работа с диалогом.</p> <p>Музыка. Немецкие песни. Исполнители.</p>	<p>Упр.5 стр.35.</p> <p>Подготовить материалы для проекта.</p>
16	<p>Работа над проектом "Берлин", "Москва" или "Мой любимый город".</p> <p>Ориентирование в городе. Описание маршрута. Предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p>	<p>Доделать проект.</p> <p>Упр.9 стр.37.</p>
17	<p>Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине.</p> <p>Покупка билетов. Работа с диалогом "В кассе". Инсценировка.</p>	<p>Упр.11(а,в) стр.39.</p> <p>Упр.12(в) стр.39 (наизусть).</p>
18	<p>Отработка лексического и грамматического материала.</p> <p>Тест</p>	<p>Стр.40 упр. по выбору.</p> <p>Выполнить тест.</p>
19	<p>Активизация лексики по теме "Окружающий мир".</p> <p>Где мы живем или хотели бы жить! Работа с диалогом. Вопрос - ответные упражнения.</p>	<p>Упр.1(в) стр.42, выучить новые слова.</p> <p>Составить диалог по образцу.</p>
20	<p>Природа. Погода в своем городе. Придаточные предложения с союзом wenn.</p> <p>Проблемы экологии. Погодный катаклизм. Придаточные предложения с союзом trotzdem.</p>	<p>Упр.7(с) стр.45. выучить правило.</p> <p>Составить сообщение по теме.</p>
21	<p>Охрана окружающей среды. Чтение текстов на интернет - форуме.</p> <p>Словообразование. Сложные существительные.</p>	<p>Упр.9(в) стр.46, повторить лексику.</p> <p>Выучить правило стр.47, упр.11 стр.47.</p>

22	<p>Проект "Энергосбережение и охрана окружающей среды".</p> <p>Отработка лексического и грамматического материала.</p>	<p>Упр.12(в) стр.47.</p> <p>Стр.48 упр. по выбору.</p>
23	<p>Лексико - грамматический контроль по теме.</p> <p>Презентация и первичная активизация лексики по теме "Путешествие по Рейну".</p>	<p>Повторить лексику по теме.</p> <p>Упр.1(а) стр.50.</p>
24	<p>Рейн. Чтение текста с полным пониманием.</p> <p>Виды отдыха, путешествия. Развитие навыков аудирования.</p>	<p>Упр.2 (а,в) стр.51.</p> <p>Упр.5(с) стр.52.</p>
25	<p>Повторение грамматического материала.</p> <p>Склонение прилагательных.</p> <p>Транспорт. Расписание движения.</p>	<p>Упр.7 стр.53.</p> <p>Упр.11(в) стр.54.</p>
26	<p>Покупки. Употребление прилагательных перед сущ - ми в ед. числе. Сложные сущ - ые.</p> <p>Предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>Работа над проектом "Планируем путешествие".</p>	<p>Выучить диалог стр.54.</p> <p>Доделать проект.</p>
27	<p>Чтение страноведческих текстов.</p> <p>Обобщающее повторение по теме.</p>	<p>выполнить тест.</p> <p>Стр.56 упр. по выбору.</p>
28	<p>Презентация и первичная активизация лексики по теме "Прощальная вечеринка".</p> <p>Переезд за границу. Диалог - обмен мнениями.</p>	<p>Стр.57 перевод фраз.</p> <p>Упр.2 стр.58, повторить лексику.</p>
29	<p>Развитие навыков аудирования. Восприятие на слух песен, нахождение информации о подарках.</p> <p>Чтение страноведческого текста о мигрантах.</p>	<p>Выучить новую лексику, перевести предложения.</p> <p>Выполнить тест.</p>

30	<p>Продукты питания. Продукты для вечеринки. Чтение кулинарных рецептов.</p> <p>Подарки. Глаголы с двумя дополнениями в винительном и дательном падежах.</p>	<p>Повторить лексику по теме "Еда", упр.4 стр.59.</p> <p>Выучить правило стр.59, упр.3 (а,в) стр.59.(списать и перевести фразы.</p>
31	<p>Прощальный подарок. Составление диалога, используя визуальную опору.</p> <p>Работа над проектом. Составление плана вечеринки. Обсуждение меню.</p>	<p>Записать в словарь и выучить слова стр.60, упр.5 стр.60.(выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Упр.8(в) стр.62, повторить лексику.</p>
32	<p>Защита проекта.</p> <p>Повторение лексического материала.</p>	<p>Повторить лексику по теме, упр.7(в) стр.61.</p> <p>Повторить грамматический материал стр.64, упр. стр.64.</p>
33	<p>Повторение грамматического материала.</p> <p>Работа с текстом.. Чтение с полным пониманием.</p>	<p>Повторить лексику.</p> <p>Упр.8 стр.62.</p>
34	<p>Типичный русский сувенир. Чтение текста с нахождением нужной информации.</p> <p>Обобщающее повторение.</p>	<p>Упр.4 стр.83.</p> <p>Повторить лексику.</p>

9 класс

	ТЕМА УРОКА	Домашнее задание
--	------------	------------------

1	<p>Профессии. Введение в тему. Ознакомление с новыми лексическими единицами.</p> <p>Тренировка в употреблении новой лексики.</p> <p>Особенные профессии.</p>	<p>Выучить новую лексику.</p> <p>Повторить лексику, упр.2 стр.6.</p>
2	<p>Чтение аутентичных текстов. Пересказ от 3 лица.</p> <p>Придаточные относительные.</p>	<p>Ответить на вопросы после текста.</p> <p>Выучить правило ,упр.5 стр.7.</p>
3	<p>Анкета о профпригодности.</p> <p>Тестовые задания: относительные местоимения.</p>	<p>Заполнить анкету по образцу.</p> <p>Выполнить тест, повторить лексику.</p>
4	<p>Дом. Квартира. Введение в тему. Ознакомление с новой лексикой.</p> <p>Уборка квартиры. Тренировка в употреблении новой лексики. Инфинитивные обороты с частицей zu.</p>	<p>Выучить лексику по теме, упр.1 стр.13.</p> <p>Выучить правило, упр.4 стр.14.</p>
5	<p>Просмотр видеофильма: как живут в Германии.</p> <p>Описание своего жилья по опорам.</p> <p>Совершенствование навыков письма и чтения.</p>	<p>Подготовить сообщение по плану.</p> <p>упр.3 стр.15.</p>
6	<p>Инфинитивные обороты в аутентичных текстах.</p> <p>Жилье в Германии</p> <p>Отработка лексического и грамматического материала.</p>	<p>Выписать из текста предложения с инфинитивным оборотом, перевести предложения.</p> <p>Стр.17 упр. по выбору.</p>

7	<p>Прогнозы на будущее. Активизация лексики. Вопрос-ответные упражнения.</p> <p>Ознакомительное чтение. Несбывшиеся прогнозы.</p>	<p>Выучить новую лексику, упр.5 стр.22.</p> <p>Упр. 6 стр.23.</p>
8	<p>Работа с текстом. Город будущего. Контроль навыков письма.</p> <p>Наш город в будущем. Предлоги для образования времени.</p>	<p>Повторить лексику.</p> <p>Выучить предлоги, составить предложения с данными словами.</p>
9	<p>Мини -презентации. Наш город в будущем. Совершенствование навыков письма.</p> <p>Мои планы на будущее. Беседа по опорам. Совершенствование навыков чтения</p>	<p>Подготовить сообщение по теме.</p> <p>Выучить новую лексику, выполнить упражнения на карточке.</p>
10	<p>Еда. Введение и закрепление новой лексики.</p> <p>Традиции немецкой кухни.</p>	<p>Выучить новую лексику, упр. на выбор.</p> <p>Упр.3 стр.23.</p>
11	<p>Традиции русской кухни на примере своей семьи.</p> <p>Грамматически ориентированный урок. Сочетания прилагательных с существительными.</p>	<p>Упр.2 стр.25.</p> <p>Упр.4 стр.27.</p>
12	<p>Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение.</p> <p>Местоименные наречия</p>	<p>Упр.1 стр.29, повторить лексику.</p> <p>Выучить правило, упр.4 стр.31.</p>

13	<p>Меню в кафе. Заказы. Мини -диалоги.</p> <p>Здоровье. Введение в тему. Новые лексические единицы.</p>	<p>Выучить диалог наизусть, повторить правило и лексику.</p> <p>Записать в словарь и выучить новую лексику.</p>
14	<p>Тренировка в употреблении лексики по теме.</p> <p>На приеме у врача. Диалог</p>	<p>Выучить новую лексику, выполнить упр. на карточке.</p> <p>Составить и выучить диалог.</p>
15	<p>Грамматически ориентированный урок.</p> <p>Придаточные цели.</p> <p>Лекарства и инструкции. Чтение</p>	<p>Выучить правило, упр.6 стр.32.</p> <p>Упр.7 стр..34, повторить лексику.</p>
16	<p>Разные типы придаточных предложений в тексте. Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Отработка лексического и грамматического материала.</p>	<p>Повторить правило, перевести предложения.</p> <p>Повторить лексику и грамматику, выполнить тест.</p>
17	<p>Политика и я. Введение в тему. Введение новых лексических единиц.</p> <p>Политические требования, мнения, аргументы.</p> <p>Чтение текста.</p>	<p>Записать в словарь и выучить новую лексику, упр.3.</p> <p>Упр.5 стр.38.</p>
18	<p>Проект о политической жизни в Германии, Австрии, Швейцарии.</p> <p>Право на выбор. Высказывания.</p>	<p>Упр.8 стр.39, повторить лексику.</p> <p>Упр.4 стр. 44.</p>

19	Устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Тексты страноведческого характера.	Составить вопросы к тексту. Упр.6 стр.46.
20	Охрана окружающей среды. Текст об изменении климата. Грамматический материал. Построение конструкций с предлогом из -за .	Подготовить пересказ текста по плану. Выучить правило, упр.9(в) стр.46.
21	Учиться у природы. Монолог - диалогические высказывания. Воспринимать текст о науке, отвечать на вопросы.	Стр.47 упр по выбору. упр.3 стр.49, выучить новую лексику.
22	Разговор об экологических проблемах. Аудирование «сортировка мусора» Чтение страноведческого задания. Выполнение зад. вопросно -ответных упражнений.	Подготовить сообщение по теме. Выполнить тест.
23	Введение в тему "Красота". Описание внешности человека. Грамматические конструкции. Прилагательные, склонение	Выучить новую лексику, упр.3 стр.50. Выучить правило, упр.6 стр.52.
24	Что значит быть красивым? Газетные заметки о красоте, фитнесе, конкурсы красоты.	Упр.4 стр.54. Упр.5 стр.51.
25	Диалоги о внешности, характере, одежде Презентации по теме.	Упр.6 стр. 53. Выучить новую лексику.
26	Экстремальные виды спорта. Иллюстрации по теме, интервью. Аудирование, работа с песней.	Упр.2 стр.54. Выучить слова песни.

27	<p>Совершенствование навыков монологического высказывания.</p> <p>Статистическая информация о свободном времени молодежи, монолого - диалогические высказывания в Германии.</p>	<p>Упр.4 стр.57.</p> <p>Упр.6 стр.57(прочитать и перевести), после текста письменно ответить на вопросы.</p>
28	<p>Убеждения, работа с диалогами</p> <p>Письмо сверстника из Германии, ответ на него</p>	<p>Упр.1 стр.85-86 письменный перевод любых трех текстов.</p> <p>№2 (а) стр.61 (прочитать тексты).</p> <p>№2 (в) стр.62 (письменно).</p>
29	<p>Роботы, их возможности</p> <p>Техника. Работа с текстами по теме, пересказ. Формирование навыков монологических высказываний.</p>	<p>Прочитать текст стр.87, ответить на вопросы после текста №1 стр.87.</p> <p>упр.4 стр.59.</p>
30	<p>Повторение «Passiv». Грамматические упражнения.</p> <p>Учение без учителя. Pro /contra высказывания</p>	<p>Упр.3,4 стр.61, повторить правило.</p> <p>Упр.6 стр.64.</p>
31	<p>Грамматические структуры с глаголом «Lassen»</p> <p>Из истории Германии. Расширение лексического материала.</p>	<p>Выучить правило, упр.3 стр.65.</p> <p>Упр.6 стр.68.</p>
32	<p>Работа с грамматическим материалом «Plusquamperfekt»</p> <p>Истории в Европе. Работа с текстом. Чтение с полным пониманием.</p>	<p>Повторить лексику и грамматику, выполнить задание в тетради.</p> <p>Повторить лексику.</p>

33	Повторение лексического и грамматического материала. Аудирование «Молодежь и история».	Выполнить тест. Ответить на вопросы после текста.
34	Политическая система РФ. Обобщающее повторение	Упр.4 стр.83, повторить лексику. Повторить лексику.

Приложение 1.

Годовая контрольная работа по немецкому языку.

5 класс.

1. Напишите диктант.

Nachmittags habe ich bis zwei Uhr Unterricht. Jeden Dienstag und Freitag habe ich Sport. Ich mag Sport. Englisch und Deutsch mag ich auch. Fber Mathe mag ich nicht. Ich stehe um sieben Uhr auf. Der Unterricht beginnt um acht.

2. Составьте предложения.

a). gut * Ich * jonglieren * kann.

b). am * du * gerne * machst * Sonntag * Was?

c). ab * dich * hole * Ich * Uhr * um * vier.

d). Gitarrenspielen * Hobbys * Kochen * meine * Musikhören * sind * und.

3. Найдите соответствия.

1. Hast du ein Tier?

a). Nein, ich habe einen Hund.

2. Ist das eine Katze?

b). Mein Lieblingstier ist das Känguru.

3. Wie alt ist er?

c). Ja.

4. Was ist dein Lieblingstier?

d). Er ist schon sieben Jahre alt.

Годовая контрольная работа по второму иностранному (немецкому) языку.

6 класс.

1. Lies den Text. Markiere die richtige Variante.

Ich heiße Julia Schmidt und wohne mit meinen Eltern in Bad Soden. Ich bin 12 und gehe in die 6a der Theodor-Heuss-Gesamtschule. Ich habe eine Schwester, die ist klein und doof. Meine Freundin heißt Angelika. Ich habe viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich mag Tiere sehr. Wir haben einen Hund. Er heißt Rex. Im Sommer bin ich zu meiner Oma nach Österreich gefahren. Sie hat ein Haus und viele Tiere. Ich habe meiner Oma im Garten geholfen. Das war toll!

1. Sie hat...

4. Julia besucht

a) zwei Brüder.

a) eine Gesamtschule.

- b) eine Schwester.
- c) keine Schwester.

- b) eine Realschule.
- c) ein Gymnasium.

2. Julia hat ...

- a) eine Katze.
- b) einen Hund.
- c) ein Kaninchen.

5. Oma hat ...

- a) viele Tiere.
- b) viele Häuser.
- c) viele Freundinnen.

3. Julias Oma wohnt

- a) in der Schweiz.
- b) in Berlin.
- c) in Österreich.

6. Julia hat bei Oma

- a) Bücher gelesen.
- b) mit Tieren gespielt.
- c) im Garten gearbeitet.

2. Erzähle über dich.

Wie heisst du?
Wo wohnst du?

Hast du Hobbys?
Was machst du in der Freizeit?

Wie alt bist du ?
In welche Schule Klasse gehst du?
Wie viele Fremdsprachen lernst du ?

Wie siehst du aus?
Was trägst du gewöhnlich?
Was ist Mode für dich?

Годовая контрольная работа по второму иностранному (немецкому) языку.

7 класс

1. Прочитай текст и выполни задание.

Ein Mann hatte einen grossen Garten. Dort standen viele Apfelbäume voller Äpfel. Eines Tages kam ein kleiner Junge in den Garten. Er sah die Äpfel an den Bäumen. Viele lagen aber auf der Erde. Der Junge begann die Äpfel auf der Erde zu sammeln.

Der Mann beobachtete den kleinen Jungen. Als er nun sah, dass der Junge die Äpfel sammelte, fragte er: "He, was machst du, Kleiner?"

Der Junge antwortete: "Na, sehen Sie denn nicht, da – so viele Äpfel heruntergefallen sind? Ich hebe sie auf und gebe sie Ihnen. Und Sie hängen die Äpfel wieder auf den Baum"

Zакончи предложения, выбрав правильный вариант.

1. Im grossen Garten eines Mannes

- a) waren Apfelbäume mit vielen Äpfeln.
- b) waren Apfelbäume mit wenigen Äpfeln.
- c) waren Apfelbäume ohne Äpfel.

2. Auf der Erde

- a) saß ein kleiner Junge.
- b) war nichts.
- c) lagen viele Äpfel.

3. Der Mann sah einen Jungen und

- a) wollte ihm helfen.
- b) wollte ihn fragen.
- c) wollte Äpfel sammeln.

4. Der kleine Junge wollte ...

- a) dass der Mann Äpfel wieder auf den Baum hängt.
- b) selbst Äpfel auf den Baum hängen.
- c) Äpfel nicht sammeln.

Найдите ответы на вопросы.

1. Kommen sie aus Schweden?
2. Sind Sie hier neu?
3. Wo arbeiten Sie?
4. Worauf freust du dich?
5. Auf wen wartet ihr?

- a) Nein, ich arbeite hier schon 5 Monate.
- b) Auf die Ferien.
- c) Nein, aus Österreich.
- d) Auf unseren Onkel Dieter.
- e) In Bonn.

Годовая контрольная работа по второму иностранному (немецкому) языку

8 класс

Прочитай текст, выбери правильный вариант ответа.

Der Winter ist da.

Es ist kalt. Überall liegt Schnee. Die Strassen, die Häuser, die Höfe, die Wälder – alles ist weiß. Der Winter ist da.

Der Winter hat drei Monate. Sie heissen der Dezember, der Januar, der Februar. Das

Wetter ist in Dezember besonders kalt. Oft schneit es. Aber die Kinder lieben den Winter. "Schön ist der Winter für Grosse und Kinder", sagen sie. Im Winter lernen sie viel in der Schule. Sie können aber auch lustige Spiele spielen.

Im Winter treiben die Kinder viel Sport. Der Sport macht gesund, das wissen alle. Die Kinder laufen Schi und Schlittschuh. Sie spielen Eishockey. Sie rodeln oder spielen auf dem Hof im Schnee.

Oft sind die Kinder im Wald, um dort Schi zu laufen. Im Winterwald ist es schön und interessant. Überall liegt Schnee. Auch die Bäume stehen weiß da. Es ist still. Die Vögel singen nicht. Auch den Vögeln ist es kalt, sie haben wenig Futter. Sie brauchen Hilfe und die Kinder helfen ihnen. Sie füttern gern die Vögel.

Im Winter haben die Kinder einen schönen Feiertag. Das ist Neujahr. Am ersten Januar bekommen alle Kinder schöne Geschenke. Das macht sie glücklich.

1. Wieviel Monate hat jede Jahreszeit?

- a) Jede Jahreszeit hat zwei Monate.
- b) Jede Jahreszeit hat drei Monate.
- c) Jede Jahreszeit hat vier Monate.

2. Welche Jahreszeit ist am kältesten?

- a) Der Herbst ist am kältesten?
- b) Der Winter ist am kältesten?
- c) Der Frühling ist am kältesten?

3. Warum lieben die Kinder den Winter?

- a) Im Winter können die Kinder im Garten arbeiten.
- b) Die Kinder können in den Wald gehen und Pilze und Beeren suchen.
- c) Sie können im Winter viel Sport treiben.

4. Wer braucht im Winter Hilfe?

- a) Die Kinder brauchen Hilfe.
- b) Die Vögel brauchen Hilfe.
- c) Die Bäume brauchen Hilfe.

5. Wie ist es im Winterwald?

- a) Im Winterwald ist es immer still.
- b) Im Winterwald liegt kein Schnee.
- c) Im Winterwald ist es interessant und schön.

6. Welchen Feiertag haben die Kinder im Winter?

- a) Im Winter feiern die Kinder den Frauentag.

- b) Die Kinder feiern im Winter das Neujahr.
- c) Sie feiern den Tag des Wissens.

Подбери к каждой немецкой пословице соответствующий перевод на русском языке.

1. Ohne Fleiß kein Preis.
2. Morgenstunde hat Gold im Munde.
3. Ende gut – alles gut.
4. Erst die Arbeit dann das Spiel.
5. Besser spät als nie.
6. Klein aber fein.
7. Ein guter Plan ist halb getan.
8. Einer ist keiner.

- а) Один в поле не воин.
- б) Лучше поздно, чем никогда.
- в) Мал золотник, да дорог.
- г) Без труда не вынешь рыбку из пруда.
- д) Утро вечера мудренее.
- е) Делу — время, потехе - час.
- ж) Хорошо то, что хорошо кончается.
- з) Хороший план -наполовину сделанное дело.

Годовая контрольная работа по второму иностранному (немецкому) языку.

9 класс.

Задание 1. К каждому вопросу первого столбика подберите подходящий по смыслу ответ из второго столбика.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Wie heisst der Hamster?----- | a). Er kommt aus Asien. |
| 2. Was mag er? ----- | b). Meine Mutter. |
| 3. Hast du ein Haustier? ----- | c). Er heisst Anton. |
| 4. Wie ist die Katze? ----- | d). Nein,ich habe kein Hamster. |
| 5. Woher kommt der Tieger? ----- | e). Drei Wochen. |
| 6. Wie lange dauert das Fest? ----- | f). Er mag Salat. |
| 7. Wann ist das Schulfest? ----- | g). Sie ist vier Jahre alt. |

8. Wer hat nicht gern getanzt? ----- h). Im Sommer.

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 2. Запишите в таблицу верный перевод фраз о погоде.

Слова для справок: ветрено, идет снег, холодно, идет дождь, тепло.

Es regnet.	
Es schneit.	
Es ist windig.	
Es ist kalt.	
Es ist warm.	

Задание 3. Заполните таблицу примерами из рамки.

Die Bananenschalen, das Buch, der Sessel, das Marmeladenglas, das Heft, die Zwiebelschalen, die Plastiktüte, die Essenreste, die Joghurtbecher, die Waschmaschine, das Senfglas, der Schuh.

Altpapier	Biomüll	Plastik	Restmüll	Glass	Sperrmüll

--	--	--	--	--	--

Задание 4. Образуйте от предложенных слов названия профессий женского рода.

Lehrer	
Arzt	
Bankkaufmann	
Polizist	
Busfahrer	

Задание 5. Расскажи о любом немецком празднике по плану:

1. Название и дата праздника.
2. История возникновения.
3. В каком городе отмечается.
4. Традиции, связанные с праздником.